



A Digital Investigator for  
Historical Newspapers



# Historical, Digitized Newspapers in the Classroom

Teaching material according to  
the Austrian curriculum

Authors: Stefan Hechl and Sarah Oberbichler



This project has received funding from  
the European Union's Horizon 2020  
research and innovation programme  
under grant agreement No 770299.

Image credits: Screenshots of newspaper articles from the  
online newspaper portal "ANNO" of the Austrian National  
Library (ÖNB)

# Overview

## Teaching with digitized, historical newspapers:

Introduction	3
Further references	5
Guidelines for working with historical newspapers	6
Scavenger hunt	7

## Lesson plans:

Newspapers and nationalism	8
Migration in the 19th and 20th century	31

*„When we think about using new technologies in the classroom, the hardest part is getting started.“*

# INTRODUCTION FOR TEACHERS

## Dear teachers,

Welcome to the educational material created in the H2020 project “NewsEye” by our team at the University of Innsbruck, Austria.

This set of materials contains general information on working with digitised historical newspapers as well as worksheets and complete modules and lesson plans on the topics of migration, nationalism, gender, and media/journalism. The educational material was created with the Austrian national history curriculum in mind and combines the case studies of the NewsEye project with specific modules of this curriculum. However, there are many aspects that touch on other subjects and are not specific to Austria.

We hope you will find the material useful and will be able to use, adapt or be inspired by it in your teaching!

## Why (digital) media?

As an example that highlights the relevance of (digital) media for learning and teaching, we refer to the Austrian national curriculum, which defines ten so-called “teaching principles” that can be understood as principles to be included and taught in all subjects. One of these principles is media competency, which is defined as encompassing



the analytical examination of the causes, effects and forms of media communication and the reality shaped by the media, [making] it possible to reflect on the various interests that determine the selection and content of information and the form in which it is conveyed, [creating] awareness of the fact that political judgement is largely formed through the media, [enabling] creative use of media technologies and [encouraging] the creation of media content in order to express one's own interests and to participate more fully in society and its further development.<sup>2</sup>

While this curricular requirement calls for the use of media and digital tools and practices in general, we believe that newspapers in particular are a kind of media that warrants intensive use and scrutiny in educational contexts.

1. Claire Battershill/Shawna Ross, Using digital humanities in the classroom. A practical introduction for teachers, lecturers and students, London 2017, S. 1.
2. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hrsg.), Medienbildung, aktualisiert am 31.7.2019, [<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/prinz/medienbildung.html>], eingesehen 14.2.2020.

## Why newspapers?

Digitalised newspapers in particular offer an excellent starting point for the inclusion of digital humanities methods into history lessons, especially due to the following facts:

- Pupils should already be familiar with newspapers as media and as source of information.
- In the Austrian case in particular, thanks to the efforts of the National Library, many digitised historical newspapers are easily and freely available online. The same is true for many other countries.
- Many web-based tools allow further analysis of the texts in a second step, without having to install additional software.

## What materials are provided?

This package of educational material contains the following components:

- **two complete modules made up of 4-5 lessons** (on the topics of migration and nationalism), which are based on the Austrian history curriculum and are complete with lesson plans, worksheets and all needed materials – ready to be used in the classroom
- **collections of articles** (on various topics and subtopics) with articles from different newspapers available in ANNO. Each topic is represented by articles from different political, ideological and geographical viewpoints or articles that exhibit specific and interesting aspects of the topic. There is a short explanation of the relevance for each article.
- **worksheets** that are based on articles from the collections
- **guidelines** for working with historical digitised newspapers as sources, specifically geared towards younger students
- **a scavenger hunt** to learn and practise research in ANNO
- **short educational videos** that show and explain the most important search tools and functions in ANNO to students.

Unless otherwise stated, the materials can be used regardless of age, i.e. they can be adapted for different age groups – for example, an entire article from a collection could be used, or only a short, concise section.

## Links to other NewsEye materials and platforms



[YouTube Videos](#) with tutorials on online newspaper platforms and learning videos on content issues



[Blog Posts](#) on various topics including migration, nationalism, gender, and journalism



[Podcasts](#) dealing with topics related to working with digitized newspapers from a scientific point of view



[NewsEye Platform](#)  
Online portal to more than 1.5 million newspaper pages in four languages with integrated tools.

## More resources for working with digital newspapers in school

- [Library of Congress: Teaching Material](#)
- [National Library of Australia: Digital Classroom](#)
- [Parthenos Training Material: Collections of Digitised Newspapers as Historical Sources](#)

# GUIDELINES FOR WORKING WITH HISTORICAL NEWSPAPERS

## Worksheet



For over a hundred years, countless newspapers have appeared every day and reported on everything that happens around the world. That's why we can get a lot of information about the past from newspapers. Apart from pictures, newspapers consist mainly of articles made up of text. In this guide, you will find out how best to deal with newspaper texts and work with them to get the information you need.

### 1. READ and DESCRIBE

Read through the text. It doesn't matter if you don't understand everything right away. In this first step, it is only important to read everything once and see what the article is about.

- Which newspaper is the text from?
- What date is the newspaper from?
- What is the title of the text?
- Who is the author?
- What is the topic of the text?
- Mark all the words/expressions you do not understand.



### 2. ANALYSE and INTERPRET

When you have answered the first questions, you should read the text again. Now that you know what the text is about, you will understand it better.

- Now look up all the words/expressions you didn't understand.
- Try to summarize the most important points of the text in a few sentences.
- What people, places, and events do you know that appear in the text?
- Is the text more positive or negative? Is anything/someone praised or criticized?
- Is there a demand in the text? What might be the author's goal?



### 3. FORM your OPINION

Now you know the text and can form your own opinion about it.

- Do you personally think the article is good or bad?
- Do you agree with the author? If not, why?
- How do you think the readers reacted to the article at that time?



## SCAVENGER HUNT

### Worksheet



Use the website <http://anno.onb.ac.at/> and search for the following newspapers/articles. Copy the links to each newspaper or page where an article can be found into a Word document.



#### Example:

– A newspaper that wrote about Emperor Karl on November 11th 1918

1. ...the “Neue Freie Presse” of 18th May 1923
2. ...a paper that was published exactly 100 years before your birthday
3. ...the very first edition of the newspaper “Neues Österreich”
4. ...an article from the 20th century in which your hometown is mentioned
5. ...an Italian-language newspaper published in Vienna
6. ...the first edition of the paper “Österreichische Zeitung” after the end of the Second World War
7. ...an article on the topic of women’s right to vote
8. ...an article from an Austrian newspaper that reports on the End of the First World War
9. ...an article on a topic that you are personally interested in



# „Wir dürfen Österreicher sein“

Landeshauptmann Dr. Schemel im Rundfunk



Die Zahl der Beamten und Angestellten, die in manchen Ämtern das dreifache von früher beträgt, muß wieder verringert werden. Die Reichsstatthalterei für den mittelbaren Bundesverwaltung wird wieder mit der autonomen Landesverwaltung vereinigt. Überhaupt wird die ganze Verwaltung wieder vereinfacht werden müssen. Beseitigung des aufgeblähten Apparates, einfache Verwaltung, das ist die Parole. Einnahmen und Ausgaben müssen wieder aufeinander abgestimmt werden. Aber auch auf anderen Gebieten gebe es große Aufgaben: Wiederherstellung der beschädigten und zerstörten Straßen und Brücken, Vorsorge in der Wildbachverbauung, die durch die übermäßigen Waldschlägerungen der letzten Jahre besonders dringlich ist. Auf dem Gebiete der Ernährung erwähnte Landeshauptmann Dr. Schemel die aufopferungsvolle Hilfe seines Mitarbeiters Herbert Groß, aber nicht minder seien wir auch der Militärregierung für ihre tatkärf-

tige Hilfe und Unterstützung in der Ernährungssicherung zu Dank verpflichtet. Wie Österreicher, so sagte der Landeshauptmann, müsse man darüber hinwegkommen, daß uns jenes anmaßende und gewalttätige Gebaren, das der Nazismus eingeführt hat, im Grunde unseres Wesens fremd ist. Leben und leben lassen, allen Freunden, die es ehrlich meinen und niemanden Feind sein, das ist gute alte österreichische Tradition, Toleranz und Achtung vor der Meinung des Andersdenkenden, soweit er sich nicht damit aus der Gemeinschaft der gesitteten Völker ausschließt, müssen wieder zur Geltung kommen. Die Ideale des Friedens und der Menschlichkeit müssen vor allem unsere Jugend wieder eingepflanzt werden. Weg aber auch mit aller großdeutschen Propaganda die uns einreden wollte, Österreich sei nicht lebensfähig. Unsere Zukunft kann nur bei Ben: ein freies und unabhängiges Österreich mit sozialer Gerechtigkeit für alle Stände.

## Italiens neues Kabinett

ROM, 20. Juni (OWI). — Nach langen Vor- | christlich-demokratische Partei, Transport-

## Lesson plan

# Newspapers & Nationalism

Author: Stefan Hechl

<b>Age group</b>	Ages 13/14 (year 3 in lower secondary school)
<b>Subject</b>	History (Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung)
<b>Curriculum info</b>	Modul 8 (Politische Bildung): Identitäten
<b>Main goals</b>	Understanding, analysing and questioning nationalism, national identities and sentiments
<b>Methods</b>	Using newspapers as sources
<b>Time</b>	4 x 50 minutes

### Situation, previous knowledge and things to note

This will be the group's first time working with (digitised historical) newspapers as sources. The students have previously worked with other sources, e.g. pictures, and thus have a basic grasp of source criticism. They are tech-savvy and the necessary equipment (laptops or tablets) are available. In chronological terms, the group has studied (mainly European and Austrian/German-speaking) history up to the 19th century.



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 770299.

## Lesson plans: 4 lessons (50 mins each)

<b>1</b>	What is identity? Stereotypes, clichées, national identities etc.	What is (national) identity? What defines Austria and Austrians? Theoretical input: What is a nation? History of the concept and how to create national identities → mass media and newspapers!
<b>2</b>	(Digital) historical newspapers as sources	Working with newspapers: What is a newspaper? Useful as a source? Where can I find it (→ ANNO)? Guide to working with sources!
<b>3</b>	Nation-Building and Newspapers	Group work with selected newspaper articles on Austrian national identity
<b>4</b>	Wrap-up and Outlook	A first look at European identity (→ European integration forms a separate module later on)

## Curriculum Module 8 (Political Education): Identities

Kompetenzkonkretisierung:

- Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen;
- Eigene politische Urteile fällen und formulieren;
- Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen;

Thematische Konkretisierung:

- Die Begriffe Identität und Identitätsbildung erklären und problematisieren;
- Zwischen Selbst- und Fremdbild unterscheiden sowie die Bereitschaft zur Selbstreflexion entwickeln;
- Bausteine nationaler Identitäten hinterfragen, Entstehungsmechanismen von Nationalismus analysieren;
- Die Frage der europäischen Identitätsbildung zwischen nationalen Interessen und globalen Herausforderungen diskutieren.

# 1<sup>st</sup> lesson: What is (national) identity?

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<b>Getting started</b>					
10 min	Reflecting on personal identity: Who are we?	Individual work with worksheets	Each student gets a worksheet showing the simple silhouette of a person, and has to fill the silhouette with at least 15 descriptors for the sentence „I am...“. The teacher explains the task and then also fills in their silhouette on the blackboard as an example.	Activating prior knowledge, reflecting on personal identity	Worksheet 1 (silhouette of a person), one copy per pupil
<b>Main part</b>					
10 min	What is identity? What is national identity? What is a nation?	Brainstorming / word associations	The students are asked to complete the sentences "Austria is..." and "Austrians are..." as well as adding things that are "typically Austrian" on the blackboard. The results are then discussed and students are asked why they wrote down certain things. The teacher saves/takes a photo of the results	Activating prior knowledge, assessing students' knowledge & opinions on the topics of identity, nationalism & national identity	Blackboard or equivalent (a digital tool could also be used for better visualisation of the results)
25 min	National & other identities throughout history / history of nationalism	Teacher input (with visuals), questions welcome	The teacher gives some input on the history of identities (regional, national, class, race, etc.) and a brief overview on the history of nationalism	Providing some input on different forms of identity throughout history, the history of Nationalism & some examples	PPP slides (not included with this material)
<b>Wrap-up</b>					
5 min	How is national identity created?	Think-pair-share method, "cliffhanger discussion" (ending the lesson with a question and perhaps short discussion)	The teacher asks the question "How is national identity created? What do you need for it?" Students think about the question alone, then discuss it in pairs, then the teacher gathers a few answers	Making students realise that national identity doesn't just appear out of thin air	

## 2<sup>nd</sup> lesson: (Digital) Newspapers as Sources

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<b>Getting started</b>					
5 min	National identities & newspapers as tools for creating them	Q&A / Socratic dialogue	The teacher asks some short questions to recap the last lesson (on history of nationalism, etc.) and reminds students of the cliffhanger question: How can national identities be created? If pupils don't think of newspapers, specify: How can you reach many people on a daily basis?	Reminding students of the previous lesson, introducing newspapers as tools for building nations & national identities	Blackboard or equivalent
<b>Main part</b>					
20 min	How to read & work with newspaper texts	Plenary work	The teacher hands out the guidelines and together with the group goes through them step by step, using an example article	Providing the students with guidelines for using historical newspapers as sources which they will be able to use independently in the future	Guidelines, one copy per student (laminated if possible)
15 min	How to find digitised historical newspapers online	Plenary work / teacher demonstration on the big screen	Short brainstorming: "Where could we find historical newspapers?" → teacher then introduces ANNO, various search functions, etc.	Showcasing online digital newspaper archives	Projector, large screen or similar
<b>Wrap-up</b>					
10 min	Hands-on session with ANNO	"Scavenger hunt" – students get a list of tasks, some of which are connected and have to be done in order	Students are given a worksheet with 8 tasks for specific newspapers/articles that have to be found. One example task is solved together/by the teacher, the students then work on the other tasks. The rest is done as homework.	Familiarising students with the ANNO interface, helping students gain first experiences in searching for specific articles/papers	Laptop or tablet, worksheet 2 (one copy per person)

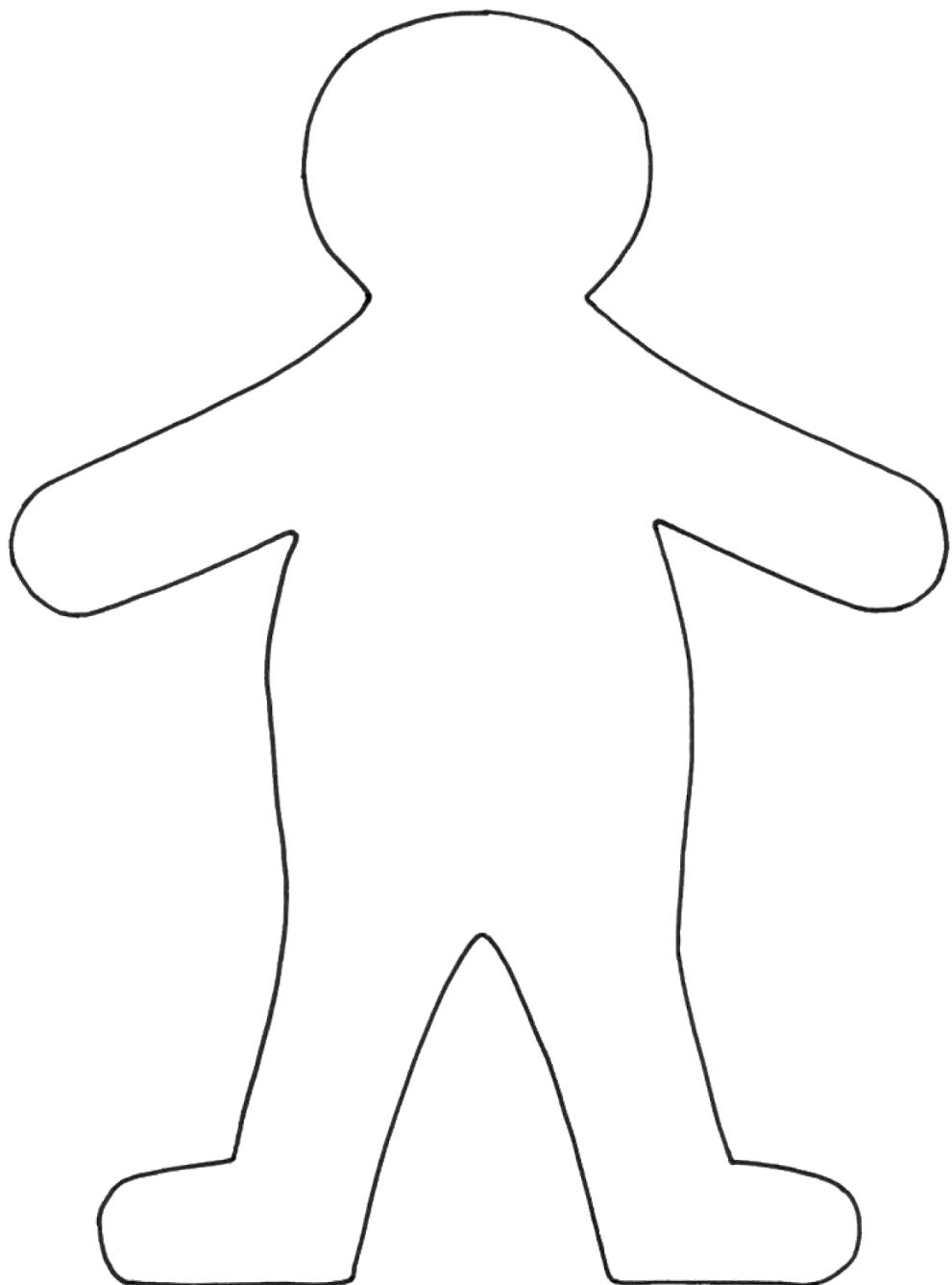
## 3<sup>rd</sup> lesson: Newspapers & Nationalism (group work)

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<b>Getting started</b>					
10 min	Review of homework	Plenary	Teacher asks if anybody had trouble with the homework/last task of the last lesson. If yes: look at the task in question together, if not: look at a few tasks anyway	Making sure everybody has a basic grasp of how to use ANNO	Projector, large screen or similar
<b>Wrap-up</b>					
10 min	Instructions for group work	Plenary	The teacher sorts the class into groups and hands out worksheets with the instructions for the group activity. The instructions are then also explained step by step.	Making sure the task is clear to everybody	Worksheets with instructions
30 min	Newspapers & Nationalism	Supervised group work	The class works in groups. The teacher supervises the work and provides assistance where necessary. Groups should produce a powerpoint slide or similar.	Working on a case study of a newspaper's contribution to the creation of national identity	Worksheets with instructions, internet access

## 4<sup>th</sup> lesson: Wrap-up & Outlook (a European identity?)

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
	Getting started				
5 min	finalising group work / preparation for presentations	In groups	The students have a few minutes to recall the results of their group work and prepare for their mini-presentations. The teacher provides assistance where necessary.	Recalling the previous lesson & results of group work; preparing for mini-presentations	
	Main part				
25 min	Austrian national identity throughout the 20th century as seen in newspapers	Short presentations of the group work	The groups present the result of their work from last lesson. Each group has five minutes for presentation & short discussion.	Discovering the changes in Austrian national identity throughout the 20th century; reflecting on how these changes were reflected in newspaper articles	Slides created by the groups
10 min	Summary of group work	Plenary discussion	The teacher points out additional points the group may have missed, sums up the results and answers questions the class may have. The teacher demonstrates a comparison of the articles using Voyant.		
	Wrap-up				
10 min	Outlook: European identity?	Plenary discussion	The teacher puts on the photo/copy of the "What is Austria(n)" brainstorming and initiates a discussion on whether there are also "typically European" things and whether there is such a thing as a "European (national) identity"	Reflecting back on what is thought to constitute Austrian identity; discussing whether there is such a thing as "European identity"	Results of the brain-storming from lesson 1 (Austrian identity)

**PERSON**  
**Worksheet 1**



# GUIDELINES FOR WORKING WITH HISTORICAL NEWSPAPERS

## Worksheet 2



For over a hundred years, countless newspapers have appeared every day and reported on everything that happens around the world. That's why we can get a lot of information about the past from newspapers. Apart from pictures, newspapers consist mainly of articles made up of text. In this guide, you will find out how best to deal with newspaper texts and work with them to get the information you need.

### 1. READ and DESCRIBE

Read through the text. It doesn't matter if you don't understand everything right away. In this first step, it is only important to read everything once and see what the article is about.

- Which newspaper is the text from?
- What date is the newspaper from?
- What is the title of the text?
- Who is the author?
- What is the topic of the text?
- Mark all the words/expressions you do not understand.



### 2. ANALYZE and INTERPRET

When you have answered the first questions, you should read the text again. Now that you know what the text is about, you will understand it better.

- Now look up all the words/expressions you didn't understand.
- Try to summarize the most important points of the text in a few sentences.
- What people, places, and events do you know that appear in the text?
- Is the text more positive or negative? Is anything/someone praised or criticized?
- Is there a demand in the text? What might be the author's goal?



### 3. FORM your OPINION

Now you know the text and can form your own opinion about it.

- Do you personally think the article is good or bad?
- Do you agree with the author? If not, why?
- How do you think the readers reacted to the article at that time?





Use the website <http://anno.onb.ac.at/> and search for the following newspapers/articles. Copy the links to each newspaper or page where an article can be found into a Word document.



### Example:

– A newspaper that wrote about Emperor Karl on November 11th 1918

1. ...the “Neue Freie Presse” of 18th May 1923
2. ...a paper that was published exactly 100 years before your birthday
3. ...the very first edition of the newspaper “Neues Österreich”
4. ...an article from the 20th century in which your hometown is mentioned
5. ...an Italian-language newspaper published in Vienna
6. ...the first edition of the paper “Österreichische Zeitung” after the end of the Second World War
7. ...an article on the topic of women’s right to vote
8. ...an article from an Austrian newspaper that reports on the End of the First World War
9. ...an article on a topic that you are personally interested in



## Task for group 1



"Die Volksrepublik Deutschösterreich" in *Deutsches Volksblatt*, 13 November 1918 (page 2)

First, read the article on your own and keep in mind the guidelines for working with historical newspaper texts.

Then discuss the following questions as a group:

- What is the historical context of the article? Which event is it about?
- Which words are notable in connection with the term "Austria"? How is Austria described?
- Does the article describe or create a more positive or negative attitude towards Austria?

Now ask your teacher to provide you with a digital version of the article, and upload the text to <http://voyant-tools.org/>.

- Try out the tools *Cirrus*, *Links* and *Document Terms*.
- You can use the help pages at <https://voyant-tools.org/docs/>.
- What can you find out about the text and some key terms using these tools?
- Summarise your findings about the most important terms on a slide and include a Voyant visualisation that you find interesting.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Task for group 2



"Die Volksabstimmung über den Anschlußwillen Tirols" in *Allgemeiner Tiroler Anzeiger*, 23 April 1921 (page 1)

First, read the article on your own and keep in mind the [guidelines for working with historical newspaper texts](#).

Then discuss the following questions as a group:

- What is the historical context of the article? Which event is it about?
- Which words are notable in connection with the term "Austria"? How is Austria described?
- Does the article describe or create a more positive or negative attitude towards Austria?

Now ask your teacher to provide you with a digital version of the article, and upload the text to <http://voyant-tools.org/>.

- Try out the tools *Cirrus*, *Links* and *Document Terms*.
- You can use the help pages at <https://voyant-tools.org/docs/>.
- What can you find out about the text and some key terms using these tools?
- Summarise your findings about the most important terms on a slide and include a Voyant visualisation that you find interesting.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Task for group 3



"Ans Heimatland, ans teure, schließ dich an!" in *Tiroler Anzeiger*, 10 March 1938 (page 1)

First, read the article on your own and keep in mind the [guidelines for working with historical newspaper texts](#).

Then discuss the following questions as a group:

- What is the historical context of the article? Which event is it about?
- Which words are notable in connection with the term "Austria"? How is Austria described?
- Does the article describe or create a more positive or negative attitude towards Austria?

Now ask your teacher to provide you with a digital version of the article, and upload the text to <http://voyant-tools.org/>.

- Try out the tools *Cirrus*, *Links* and *Document Terms*.
- You can use the help pages at <https://voyant-tools.org/docs/>.
- What can you find out about the text and some key terms using these tools?
- Summarise your findings about the most important terms on a slide and include a Voyant visualisation that you find interesting.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Task for group 4



“Österreicher!” in *Neues Österreich*, 23 April 1945 (page 1)

First, read the article on your own and keep in mind the **guidelines for working with historical newspaper texts**.

Then discuss the following questions as a group:

- What is the historical context of the article? Which event is it about?
- Which words are notable in connection with the term “Austria”? How is Austria described?
- Does the article describe or create a more positive or negative attitude towards Austria?

Now ask your teacher to provide you with a digital version of the article, and upload the text to <http://voyant-tools.org/>.

- Try out the tools *Cirrus*, *Links* and *Document Terms*.
- You can use the help pages at <https://voyant-tools.org/docs/>.
- What can you find out about the text and some key terms using these tools?
- Summarise your findings about the most important terms on a slide and include a Voyant visualisation that you find interesting.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Task for group 5



"Der Tag der Freiheit" in *Arbeiter-Zeitung* (Extra-Ausgabe), 15 May 1955  
(pages 1–2)

First, read the article on your own and keep in mind the [guidelines for working with historical newspaper texts](#).

Then discuss the following questions as a group:

- What is the historical context of the article? Which event is it about?
- Which words are notable in connection with the term "Austria"? How is Austria described?
- Does the article describe or create a more positive or negative attitude towards Austria?

Now ask your teacher to provide you with a digital version of the article, and upload the text to <http://voyant-tools.org/>.

- Try out the tools *Cirrus*, *Links* and *Document Terms*.
- You can use the help pages at <https://voyant-tools.org/docs/>.
- What can you find out about the text and some key terms using these tools?
- Summarise your findings about the most important terms on a slide and include a Voyant visualisation that you find interesting.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Transcript of text 1:

### ***Die Volksrepublik Deutschösterreich.***

Wien war gestern Zeuge einer gewaltigen politischen Kundgebung, wie sie unsere Stadt bisher noch nicht erlebt hat. Im Parlamentsgebäude wurde im bisherigen Sitzungssaals des Herrenhauses die deutschösterreichische Volksrepublik aus der Taufe gehoben und vor dem Parlamentsgebäude, auf der Ringstraße, fluteten im ununterbrochenen Zuge Tausende und Abertausende vorüber, die durch ihre Anwesenheit bekunden wollten, daß die sich vollziehende Umgestaltung der Ausdruck ihrer Überzeugung und ihres Willens ist, daß sie nicht nur den Wunsch haben, daß das deutsche Gebiet des alten österreichischen Staates eine freie Selbstverwaltung erhalte, sondern daß das selbe künftig in einen Teil des großen deutschen Reiches' bilden solle. Die Rede, mit der der Staatskanzler Dr. Renner den Gesetzentwurf begründete, durch dessen Annahme der Grund gelegt werden soll für den Neuaufbau des Staates, hat die einmütige Zustimmung der Deutschen Nationalversammlung gefunden. Es ist ja auch vollkommen richtig, daß Deutschösterreich nicht nur einem Zuge der Herzen, sondern gleichzeitig auch der bitteren Not gehorcht, wenn es sofort bei seinem Entstehen engsten Anschluß an das Deutsche Reich sucht, das mit Österreich-Ungarn durch mehr als vier Jahre Schulter an Schulter gegen die gemeinsamen Feinde gekämpft hat. Wenn Deutschösterreich bei der vollen Wahrung des nationalen Selbstbestimmungsrechtes, wie das bisher geschah, auf den hartnäckigen Widerstand des tschechoslowakischen Staates stieß, wenn es sich außerstande sieht, seine Ernährung zu sichern, dann bleibt nichts anderes übrig, als ein rascher Entschluß, und den hat die gestrige Nationalversammlung gefaßt. Es war ein erhebender, unvergeßlicher Augenblick, als die Versammlung einmütig sich für die Schaffung der Volksrepublik Deutschösterreich als Teil der großen deutschen Republik aussprach und damit auch dem Grundsätze zustimmte, den der Staatskanzler Dr. Renner in seiner Rede vertreten hatte und der in besonders eindringlicher Weise in dem noch gestern an das deutschösterreichische Volk gerichteten Aufruf betont wird, der Grundsatz, daß in der gemeinsamen Not Bürger, Bauern und Arbeiter Deutschösterreichs in treuer Gemeinschaft zusammenstehen müssen.

Leider ist die gestrige großartige und wirklich überwältigende Kundgebung nicht ohne Mißton geblieben. Die Elemente, die Gegner der Schaffung einer demokratischen Republik sind, die den extremsten Standpunkt einnehmen und anarchisch-kommunistische Ziele verfolgen, haben den Versuch unternommen, die Einheitlichkeit der gestrigen Feier zu stören. Dadurch, daß es infolge eines Regiefehlers einer Gruppe von Anhängern der eben gekennzeichneten Richtung gelungen war, einen Teil der Parlamentsrampe zu besetzen, war es möglich, die vom Säulenvorbaue des Gebäudes aus erfolgende Verkündigung der soeben im Beratungssaal gefaßten Beschlüsse zu stören. Auch die feierliche Hissung der rot-weiß-roten Staatsflagge wurde insofern verhindert, als das Fahnentuch, bevor es aufgezogen werden konnte, durch Abtrennung des weißen Teiles verstümmelt wurde. Dieser durch Unduldsamkeit gewisser Radikaler herbeigeführte Zwischenfall wirkte einigermaßen verstimmend, war aber doch mehr oder minder harmloser Natur. Viel bedenklicher war aber dann die durch das Vorgehen einer bewaffneten Abteilung hervorgerufene Schießerei vor dem großen Portikus der Parlamentsrampe, die sich abspielte, als die Nationalversammlung ihre Beratung wieder aufgenommen hatte, um die weiteren Gegenstände der Tagesordnung der gestrigen Sitzung zu erledigen.

## GROUP WORK

### Worksheet 4

Der Anlaß der im Berichte geschilderten Szene konnte nachträglich nicht völlig klargestellt werden. Es war von Mißverständnissen die Rede. Auf jeden Fall ist durch das Hineinschießen in die Räume des Parlamentes ein schweres Unrecht begangen worden und der Vorfall hätte der Ausgangspunkt einer Panik werden können, die angesichts der vor dem Parlamente angesammelten Volksmassen unabsehbare Folgen hätte haben müssen. Durch die Ereignisse der letzten Woche ist dem Volke Deutschösterreichs die vollste politische Freiheit gegeben worden. Es ist nun an ihm, sich dieser Freiheit würdig zu erweisen.

## Transcript of text 2:

### ***Die Volksabstimmung über den Anschlußwillen Tirols.***

Morgen findet in Nordtirol und Lienz die Volksabstimmung statt über die Frage: Wird der Anschluß an das Deutsche Reich gefordert?

Die Tiroler Landesvertretung, von der auch die Anordnung zu dieser Volksabstimmung ausgegangen ist, hat trotz mancherlei Schwierigkeiten an der Durchführung der Abstimmung festgehalten.

Welches ist nun die Bedeutung der morgigen Volksabstimmung?

Die morgige Abstimmung hat nicht die Bedeutung, daß damit der Anschluß an Deutschland bereits erklärt wird. Eine staatsrechtliche Bedeutung kommt ihr nicht zu. Nach dem Friedensvertrag von St. Germain hätte das Land kein Recht, auf Grund einer Abstimmung den Anschluß an Deutschland eigenmächtig vorzunehmen. Nach Art. 88 des Friedensvertrages hat Deutschösterreich aber das Recht sich an den Völkerbund mit dem Ansuchen um Zulassung seines Anschlusses an das Deutsche Reich zu wenden. Die notwendigen Voraussetzungen für einen solchen Schritt beim Völkerbund verlangen aber, daß in den einzelnen österreichischen Ländern Klarheit darüber geschaffen wird, ob man überhaupt zum Deutschen Reich kommen will oder nicht. Bevor das nicht geschehen ist, könnte von dem Rechte des Art. 88 des Friedensvertrages von St. Germain überhaupt kein Gebrauch gemacht werden.

Dies die Bedeutung und der Zweck der morgigen Abstimmung. Wenn in der vielfach stürmischen Agitation der letzten Zeit in der Bevölkerung der Eindruck erweckt wurde, der möglichst einstimmig kundgegebene Anschlusswille bedeute bereits den Anschluß und das Fallen der Grenzpfähle und die Rettung aus unserem heutigen Elend, so bedeutet das einen bedauerlichen Fehler, der zu Enttäuschungen führen muß.

Die Agitation für die Anschlußabstimmung war eine überaus intensive und stürmische, so daß es den Anschein bot, als müßte die Idee erst dem Volke beigebracht werden. Leider geschahen auch sehr beklagenswerte Übergriffe. Wenn man jeden Andersdenkenden, jeden, der auch nur die Opportunität der Volksabstimmung und den zeitgemäß gewählten Moment derselben in Zweifel zog, oder aus den Drohungen der Entente einen tiefern Eindruck übten, bereits zum Verräter stempelt, so ist auch das wieder ein großer Fehler. Bei Schweizer Volksabstimmungen, so haben wir uns sagen lassen, vollzieht sich die Aufklärung und Agitation in überaus einfachen und ruhigen Formen. Es sprechen jeweils nur zwei Referenten. Der eine trägt das vor, was für den Antrag spricht, der andere unterbreitet die Gegengründe. Sich das Urteil zu bilden und über seine Entscheidung schlüssig zu werden überläßt die freie Schweiz dem gereiften Urteil der patriotischen Gesinnung jedes einzelnen Bürgers. So wird es vermieden, daß die Leidenschaften aufgepeitscht und die Leute gegeneinander aufgehetzt werden.

Leider ist bei uns gegen diese wahrhaft freie Methode gräßlich gesündigt worden. Man mag z. B. betreff der Politik des „Tiroler Volksbote“ eine andere Meinung haben. Wer in einem freien Staat und bei Gelegenheit einer Abstimmung, welche darauf abzielt, unserm Volke gerade das Recht der freien Selbstbestimmung zu erstreiten, sollte die freie Meinungsäußerung schon auch dem „Volksboten“ erlaubt sein.

## GROUP WORK

### Worksheet 4

Die sozialdemokratische Zeitung durfte in gröblichster Weise gegen jene Mitbürger losgehen, die ihr nicht zu Gesicht standen. Auch bürgerliche Blätter kargten nicht mit Invektiven und Vernaderungen. Ihnen setzte weder die öffentliche Gewalt noch der Werbeausschuß die empfehlenswerten Schranken. Unterließen diese Stellen das Eingreifen gegen die andern, so hätten sie auch für die freie Meinungsäußerung beim „Volksboten“, welcher weitaus das gelesenste Blatt des ganzen Landes ist, auftreten müssen. Sie haben es nicht getan. Dem Terrorismus blieb freie Hand gelassen, der es wirklich zustande brachte, das Blatt in dieser Woche zu unterdrücken. Dieser Terrorakt gegen den „Volksboten“ ist der schwärzeste Punkt im Geschehen der abgelaufenen Woche.

Wenn wir wirklich frei sein wollen und ein einig Volk von Brüdern, dann müssen wir gegenseitig unsere Meinung achten lernen und wir müßten eifersüchtig dafür sorgen, daß die freie Meinung geschützt wird. Im Ausland würden wir an Achtung nur gewinnen und auch das Gewicht von Kundgebungen wie die morgige sein wird, würde nur gewinnen.

Die Agitation ist in ihrem Eifer, wie gesagt, mehrfach etwas irre gegangen. Bei fast jedem Schlußwort der Reden ward z. B. der Geist Andreas Hofers herangezogen. Nun ist es doch Tatsache, daß der Geist Andreas Hofers sich keinesfalls mit dem vereinbaren läßt was die sozialdemokratische „Volkszeitung“ der Anschlußabstimmung als Idee und Ziel zugrunde legt. Abgesehen davon, daß Andreas Hofer im Heldenjahr 1809 auf die nördlichen Nachbarn zeitweise gar nicht gut zu sprechen war und man aus diesem Gesichtspunkte gerade ihn als Kronzeugen für den Anschluß nicht heranziehen dürfte, war Hofer ganz entschieden unerschütterlich in seiner Anhänglichkeit an den Kaiser und er gehörte ganz entschieden auch zum »klerikalen Klüngel« im damaligen Tirol, zum „klerikalen Klüngel“, auf den es heute die sozialdemokratische Presse und ihre Anhänger so scharf haben.

Nun, das sind Verstöße, die man dem Eifer für die Sache zugute halten mag.

Es handelt sich um eine wichtige und große Sache. Die morgige Abstimmung ist keine Kleinigkeit. Wir sind nicht der Ansicht, daß es genügt, das Volk einfach mit begeisterten Reden und festlichen Aufzügen, mit Musik und Massenentfaltung in gehobene Stimmung zu bringen und fortzureißen. Es handelt sich um das Schicksal unseres lieben Vaterlandes. Es handelt sich um das Schicksal unseres lieben Volkes. Und da muß jeder, bevor er zur Abstimmung

schreitet, mit sich ernstlich zurate gehen. Die Hurrastimmung allein tut es nicht.

Wir katholischen Tiroler – und für diese wird ja in erster Linie diese Zeitung geschrieben – werden uns in diesen entscheidungsvollen Stunden ein bißchen an unsren lieben Herrgott wenden. Wir werden einen Augenblick Rücksprache zu halten suchen mit dem göttlichen Bundesherrn des Landes, mit dem göttlichen Erlöserherzen, dessen ehrwürdiges Bild die Hauptstadtpfarrkirche birgt. So haben unsere Altvordern in kritischen Tagen des Landes Erleuchtung gesucht, dort haben sie Mut und Kraft gewonnen. Auch wir werden das brauchen. Und schließlich – mag einer die Abstimmung in diesem Augenblick für praktisch halten oder nicht, mag er sie gewünscht haben oder nicht - morgen wird sie sein. Mit dieser Tatsache muß jeder rechnen. Und wie soll er sich Verhalten? Das ist jetzt die große Schlußfrage. Gar mancher Freund und manche Freundin, die auf die laute Agitation und auf die Suggestion der Massen wenig gehalten, hat uns gefragt: Was soll ich eigentlich tun, was ist das Rechte? Darauf gibt es heute nur mehr die eine Antwort:

Bedenke, daß du ein Deutscher bist!

### Transcript of text 3:

## **„Ans Heimatland, ans teure, schließ dich an!“**

Mander es ist Zeit!

Mit dem denkwürdigen Wort Andreas Hofers von 1809, als er den Feldruf zur Befreiung und Freiheit des Landes gab, hat Bundeskanzler und Frontführer Dr. Schuschnigg seine gestrige Rede im Innsbrucker Stadtsaal geschlossen, eine Rede in historischer Stunde, getragen von der ganzen Verantwortung eines Mannes, dessen Haar in der Sorge um Österreichs Volk gleich geworden ist.

Tirols Volk wird die Entscheidung verstehen, vor die es gestellt ist. Nach vier Jahren wird Österreich erstmals wieder zur Urne gerufen, um frei und ungezwungen sich zu jenem Österreich bekennen, für das die Besten seiner Söhne ihr Herzblut hingegeben haben, für das am 25. Juli 1934 Österreichs unvergeßlicher Kanzler Dr. Engelbert Dollfuß verblutet ist. Die Entscheidung, die wir zu fällen haben, ist die Entscheidung über das Schicksal des Landes, ist die Entscheidung über das Schicksal der Regierung Schuschnigg, ist die Entscheidung über den Weg, der von Dollfuß begonnen und von Schuschnigg fortgesetzt wurde. Es erscheint unmöglich, daß Österreichs Volk, das immer wieder in ungezählten eindrucksvollen Kundgebungen sich zu diesem Weg und Programm bekannt hat, dem Kanzler, der es rief, die Gefolgschaft versagt.

Der Ruf des Kanzlers dringt in diesen Stunden bis in das letzte Gebirgsdorf. Am 24. Februar, als der Kanzler seine bekenntnisfrohe und mutige Rede im Bundestag an das österreichische Volk gehalten hat, haben wir im „Tiroler Anzeiger“ als erstes Blatt die Parole gegeben, die gestern abends der Kanzler aussprach. Wir haben damals auch die Antwort gegeben und erklärt, daß sich die Tiroler für ein freies Tirol bekennen werden. Nun ist der Zeitpunkt gekommen, da die wiederholt gegebenen Treueversicherungen zum einzigen großen Bekenntnis des Landes, zum einigen Ruf Österreichs werden müssen.

Der Kanzler hat sich nicht an die Gefühlsenthusiasten, an jene Schulpflichtigen gewandt, die ihre Leistung vorerst in der Schulbank zeigen sollten, sondern er hat die reifen und verantwortungsvollen Männer und Frauen gerufen. Er wendet sich an den Verstand, nicht an das Herz und das Gemüt. Es gilt in den wenigen Tagen zu überlegen für alle, die noch nicht wissen sollten, um was wir seit Jahren gekämpft, worum Österreich und vor allem wieder Tirol seit Jahren gelitten und geopfert hat. Wenn die Tiroler vor einer so schwere und schicksalhafte Frage gestellt sind, dann treten sie zuerst hin zu ihrem Herrgott, falten ihre arbeitsgewohnten Hände vor ihm und holen sich von ihm die Kraft, den Mut, die Stärke und die Begeisterung, die sie zu ihrem Bekenntnis, zu ihrer Wahl brauchen. Und wir sind überzeugt, daß dies auch am kommenden Sonntag in den Dörfern talein und talaus bis hinauf in den letzten Bergbauernhof der Fall ist. Unser bodenständiges, heimattreues, unser freiheitsliebendes und freiheitsgewohntes Volk wird nach dem Kirchgang zur Urne schreiten und dort seine Stimme für die Heimat, für Österreich abgeben.

## GROUP WORK

### Worksheet 4

Bis zu dieser Stunde aber heißt es: „Ohren zu, Augen auf, das Herz am rechten Fleck!“ Mögen sie mit welchen Gerüchten immer krebsen gehen, mögen sie drohen, mögen sie die Fäuste ballen, die Unentwegten, sie können uns nicht schaden. Es geht nicht um irgend eines Mannes Wohl und Wehe, es geht nicht um Hab und Gut, um eine Ware oder einen Preis, es geht um Österreich. Jeder Tiroler wird in dieser Stunde wissen, und er muß es wissen, was er seinem Lande, was er seinem Herrgott und sich selbst schuldig ist, und er wird die Frage des Kanzlers beantworten, wie sie Schuschnigg selbst beantwortet hat, mit einem freudigen, hoffnungsfrohen „Ja“.

Dieses Ja, das Bauer und Arbeiter und Bürger sprechen werden, kommt um so leichter, als es für den Frieden und die Arbeit gegeben wird. Alle, die das schwere Los der Arbeitslosigkeit tragen und auf bessere Tage hoffen, alle, die am Amboß stehen, im Büro schreiben oder hinter dem Verkaufstisch werken, alle müssen für ihr Volk zusammenstehen, so wie Tirols Arbeiter gestern zusammengestanden sind für ihr Land, für ihr Volk, weil sie wissen, daß sie damit für sich selbst zusammenstehen. Es gilt nicht zu politisieren, sondern zu bekennen. Die Zeit der Uneinigkeit und der Unruhe darf nicht wiederkehren. Die Zeiten des Zwanges und des Straßenterrors müssen vorüber sein. Darum hat der Kanzler aufgerufen, nicht, weil er muß, sondern weil er es will. In dieser harten Stunde, da der Mann, der allein die Verantwortung für Österreich trägt, zum Bekenntnis ruft, da müssen alle hinter ihn treten und müssen mit ihm in den Ruf einstimmen und ihn durch die Tat am Sonntag bekennen: Freiheit Österreich!

*Transcript of text 4:***„Österreicher!“ oder „Mit vereinten Kräften“**

Österreicher!

Zum erstenmal seit sieben Jahren dürft Ihr nun wieder in aller Öffentlichkeit mit diesem uns allen so teuren Namen angesprochen werden. Die von Millionen Menschen unseres Vaterlandes so lange und so heiß er-sehnte Stunde der Befreiung von der nazistischen Zwingherrschaft ist gekommen. Durch den siegreichen Vormarsch der Roten Armee ist ein großer Teil unserer geliebten Heimat den nazis-tischen Unterdrückern bereits entrissen, die Befreiung des restlichen Gebietes nimmt ihren Fortgang. Wir dürfen wieder Österreicher sein! Und daß wir es sind, darauf kommt nun alles an.

Denn jetzt geht es darum, aus dem unermeßlichen Leid und dem namenlosen Unglück, das der Nazismus über unser Österreichisches Volk und Land gebracht hat, den Weg in eine bessere Zukunft zu beschreiten. Das aber ist nur möglich, wenn alle heimatreuen und freiheitliebenden Österreicher einträchtig zusam-menstehen und mit vereinten Kräften an den Wiederaufbau herangehen.

Auf einem Trümmerfeld von gigantischen Ausmaßen soll diese Neugestaltung sich vollziehen. Jeder Öster-reicher und vor allem jeder Wiener weiß, was es bedeutet, unter den gegebenen Verhältnissen unsere Ernährung zu sichern, die Verkehrsmittel wieder in Gang zu setzen, die Wohnungsfrage zu lösen, Licht, Gas- und Wasserleitung in Ordnung zu bringen, Gewerbe, Industrie und Handel aktionsfähig zu machen, Gesundheits- und Wohlfahrtswesen wieder aufzubauen, das gesamte Schul- und Unterrichtswesen auf neue Grundlagen zu stellen. Und damit sind ja nur einige der allerdringlichsten Prob-leme aufgezählt.

Es sind ungeheure Aufgaben, die wir zu meistern haben. Wir werden sie lösen, wenn die Einheit des Volkes, deren Grundlagen schon im gemeinsamen Widerstand gegen den Naziterror geschaffen wurden, jetzt auf jede Weise gefördert und gefestigt wird. Das österreichische Volk will leben! Die Kräfte, die genügt haben, die Befreiung Wiens so rasch zu ermöglichen, rechtfertigen die Zuversicht, daß wir stark genug sind, aus eigener Kraft unser weiteres Schicksal als selbständiger Staat zu gestalten. Mag das riesige Aufbauwerk, vor dem wir nun stehen, noch so schwierig sein, es wird gelingen, wenn alle antifaschistischen, demokratischen und patriotischen Österreicher ohne Unterschied der Partei und Weltanschauung einträchtig zusammen-stehen. Jetzt gilt es, nicht das Trennende, sondern das Einigende voranzustellen!

In der Wiener Stadtverwaltung haben sich Vertreter aller demokratischen Parteien zu einer verheißungs-vollen Arbeitsgemeinschaft zusammengefunden. In der Herausgeberschaft und Redaktion dieser ersten im befreiten Österreich erscheinenden Tageszeitung hat sich der gleiche Zusammenschluß vollzogen. End-lich kann in Österreich wieder eine Zeitung erscheinen, die nicht das Werkzeug gleichgeschalteter Lüge, sondern das Sprachrohr demokratischer Wahrheit ist. Diese Zeitung ist zugleich ein Ausdruck des Zusam-menwirkens aller demokratischen Kräfte unseres gemeinsamen Vaterlandes.

So sollen und müssen alle Schichten und Richtungen unseres österreichischen Volkes zusammenstehen, um auf gemeinsamem Wege und in gemeinsamen Bemühungen zu dem zu gelangen, was der Name die-ser Zeitung besagt: zu einem neuen Österreich.

## *Transcript of text 5:*

### **„Der Tag der Freiheit“**

Österreich ist frei! Der große Augenblick, so lange ersehnt, uns so lange leidvoll versagt, ist endlich gekommen. Mit ihrer Unterschrift haben heute im Belvedere in Wien die Außenminister der vier Mächte, die das Land seit zehn Jahren besetzt hielten, Österreich seine Freiheit gegeben. Wie die tausende freudig erregten Menschen, die sich heute vormittag in den Straßen um das Belvedere drängten, um Zeuge der historischen Stunde zu sein, so fühlt das ganze Österreichische Volk. Die Fahnen, die Glocken, die lachenden Gesichter verkünden es: der große Tag, der Tag der Freiheit ist da!

Der Staatsvertrag ist unterzeichnet, Österreichs Souveränität ist wiederhergestellt, seine Unabhängigkeit gesichert. Die Besatzungstruppen ziehen ab, alle Verletzungen der Staatshoheit, die Einmischungen in die Gerichtsbarkeit haben ein Ende. Die letzten Kriegsgefangenen, alle die verschleppten Opfer fremden Faustrechtes kehren heim.

Österreich verfügt wieder über seine Bodenschätze, über seine industrielle Produktion, das Kolonialdiktat wirtschaftlicher Ausbeutung durch fremde Mächte ist beseitigt. Österreich ist wieder Herr in seinem eigenen Haus.

Wir wollen an diesem Freudentag nicht noch einmal die Erinnerung an den Leidensweg heraufbeschwören, den Österreich in sieben Jahren faschistischer Unterdrückung und dann in den zehn Jahren der Besetzung zu gehen hatte. Es waren harte Zeiten, und wir haben sie nur ertragen, weil wir an Österreich glaubten und weil uns die Freiheit der schwersten Opfer wert war. Heute ist es eine Gewißheit: Daß das österreichische Volk schließlich diesen Tag der Freiheit erlebt hat, verdankt es vor allem sich selber: weil es fest geblieben ist, weil es in selbstgewählter Disziplin allen Lockungen und Drohungen widerstanden hat, wurden seine Erwartungen zuletzt erfüllt. In dieser Bewährung liegt alle Hoffnung für die Zukunft.

Die österreichische Unterschrift auf dem Staatsvertrag ist nicht die widerwillige, mit allen möglichen Vorbehalten gegebene Unterschrift eines Besiegten, der sich dem Zwang der Sieger unterwirft. So wie der österreichische Außenminister das Dokument als Gleicher unter Gleichen unterzeichnet hat, so auch in völliger Freiheit und Freiwilligkeit, und es kann kein Zweifel sein, daß das österreichische Volk durch sein Parlament dem Vertrag seine Zustimmung geben wird. Gewiß, der Staatsvertrag bürdet uns auch Lasten auf, an denen wir viele Jahre zu tragen haben werden, aber es ist zuletzt in zähen Verhandlungen, sowohl in Moskau wie nun in Wien, doch gelungen, seinen Inhalt so zu gestalten, daß er die Lebenskraft Österreichs nicht gefährdet und uns ein sicheres Fundament schafft, auf dem wir weiterbauen können.

Und was vielleicht das wichtigste ist: es mutet uns keine Opfer an Gesinnung zu. So wie er die demokratischen und sozialen Institutionen anerkennt, die wir uns geschaffen haben, so ändert er auch nichts an unserem Bekenntnis zu den Idealen der Demokratie und an unserer Verbundenheit mit der freien Welt. Daß der Staatsvertrag das gemeinsame Werk der Mächte ist, die heute noch sonst in der Welt im schroffen Gegensatz einander gegenüberstehen, gibt uns und der ganzen Menschheit verstärkte Hoffnung auf die friedliche Lösung aller Konflikte. Er gibt Österreich eine neue bedeutsame Mission: durch sein Beispiel für die Verständigung und den Frieden zu wirken.

## GROUP WORK

### Worksheet 4

Die Freiheit hat ihren Preis und sie hat gewiß auch ihre Probleme. Es wird uns schon einige Mühe kosten, nach den vielen Jahren der Unterdrückung und der Bevormundung nun wieder auf eigenen Füßen zu stehen, unsere Grenzen selbst zu verteidigen, auch ohne fremde Hilfe unsere Wirtschaft in Ordnung zu halten. Aber allein das Gefühl der Sicherheit, nicht mehr vor fremder Willkür zittern zu müssen, nicht mehr täglich neue Gefahren oder neue Schikanen fürchten zu müssen, wird uns die Kraft geben, alle die Schwierigkeiten zu meistern und das große Werk zu vollenden: dem freien und unabhängigen Österreich seinen Platz in der Familie der Völker zu sichern. Jetzt erst recht wird es darauf ankommen, daß das ganze Volk, Arbeiter und Bürger und Bauern, zusammenhalten, miteinanderarbeiten, um gemeinsam den Preis der Freiheit zu zahlen, der ihnen gemeinsam das Glück der Freiheit bringt. Österreich ist frei! Möge sein Volk sich der großen Stunde würdig erweisen!

# NEWS EYE

A Digital Investigator for  
Historical Newspapers



Ohne  
Heimat,  
ohne  
Hoffnung,  
ohne Ruhe,  
ohne Rast.



## Lesson plan

# Migration in the 19th and 20th century

Author: Sarah Oberbichler

<b>Age group</b>	Ages 13/14 (year 3 in lower secondary school)
<b>Subject</b>	History ( <i>Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung</i> )
<b>Curriculum info</b>	<i>Modul 5: Migration vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart</i>
<b>Main goals</b>	Elaboration of migration concepts and reflection on the use of these concepts in general and in newspapers. Discover migration history through newspapers and learn how to use digital newspaper archives. Understand different perceptions and different perspectives
<b>Methods</b>	Using newspapers as sources
<b>Time</b>	4 x 50 minutes

## Situation, previous knowledge and things to note

This will be the group's first time working with (digitised historical) newspapers as sources. The students have previously worked with other sources, e.g. pictures, and thus have a basic grasp of source criticism. They are tech-savvy and the necessary equipment (laptops or tablets) is available. In chronological terms, the group has studied (mainly European and Austrian/German-speaking) history up to the 19th century.



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 770299.

## Lesson plans: 4 lessons (50 mins each)

1	Understand migration terms	Students elaborate migration concepts and reflect on the use of these concepts
2	Know how to use digital newspapers	Working with newspapers: What is a newspaper? Useful as a source? Where can I find it (→ ANNO)? Guide to working with sources!
3	Explore migration in the 19th and 20th century through newspapers	Students create timelines. They research the historical background and critically reflect on the reporting.
4	Discover different perceptions and perspectives	Students learn to understand different perceptions (different framings) and different perspectives

## Curriculum

### Modul 5 (Historical education): Migration from the 19th century to the present day

#### Kompetenzkonkretisierung

- Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren;
- Perspektivität von Quellen wahrnehmen;
- Eigene historische Erzählungen erstellen;
- Erkenntnisse aus der Arbeit mit Quellen und Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen

#### Thematische Konkretisierung

- Die Begriffe *Migration, Asyl und Integration* erarbeiten;
- Weltweite Migrationsbewegungen vergleichen und Ursachen ermitteln;
- Durch *Migration* entstehende Herausforderungen in Auswanderungs- und Einwanderungsländern analysieren und mögliche Lösungen diskutieren;
- *Migration* am Beispiel von Lebensgeschichten vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart darstellen.

# 1<sup>st</sup> lesson: Understanding migration terms

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<i>Getting started</i>					
10 min	Poem by Bertolt Brecht: "Über die Bezeichnung der Emigranten"	Reading/listing to a poem and discussing it	Students listen to the poem by Bertolt Brecht (or read it):  Questions: What is the poem about? What is Bertolt Brecht's critique on the use of migration terms?	Reflecting on the impact of the use of terms on the migrants themselves	Poem: <a href="https://www.deutschelyrik.de/ueber-die-bezeichnung-emigranten.html">https://www.deutschelyrik.de/ueber-die-bezeichnung-emigranten.html</a>
<i>Main part</i>					
20 min	<b>What is migration?</b>  <b>Meanings:</b> Explanation of specific words in the context of migration	Reading and presenting, group work	Students are asked to work in groups. Each group is assigned a specific term and explanation ( <b>worksheet 1</b> ). The group summarizes the text in their own words and clarifies terms that are not understood. Students present the summarized text to the class in their own	Learning the meanings and contexts of migration-related words	Worksheet 1
15 min	<b>Associations:</b> In groups, students discuss and write down what they associate with migration terms.	Brainstorming / word associations / discussion / group discussion	Students are asked to work in pairs and to elaborate ideas, attributes and characteristics connected with the terms: <b>worksheet 2</b> The results are discussed in class. Who and what influences the connotations of words? (This discussion should include newspapers)	Understanding that certain terms can have positive or negative connotations. Understanding who and what can influence our perceptions.	Worksheet 2
<i>Wrap up</i>					
5 min	Migration in the media	Discussion	In your experience, what migration terms are used in what contexts in the media?	Linking to students' own experiences	

## 2<sup>nd</sup> lesson: Know how to use digital newspapers

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<b><i>Getting started</i></b>					
10 min	Migration & newspapers	Reading, Q&A	<p>Students read the first part of a blog post about migration and historical newspapers (up to the second subheading)</p> <p>Questions:</p> <p>Do you remember the poem by Bertolt Brecht? Can you see any similarities between the first verse of the poem and the first section of the blog post?</p> <p>Can we learn a lot about migration in newspapers?</p>	<p>Reminding students of the previous lesson</p> <p>Providing students with information about migration and historical newspapers</p>	<b>Blog Post</b> <a href="https://www.newseye.eu/blog/news/von-billigen-preisen-landarbeiterinnen-und-auswandereragenten-migrationsdiskurse-in-historischen-oesterr/">https://www.newseye.eu/blog/news/von-billigen-preisen-landarbeiterinnen-und-auswandereragenten-migrationsdiskurse-in-historischen-oesterr/</a>
<b><i>Main part</i></b>					
15 min	How to read & work with newspaper texts	Plenary work	The teacher hands out the guidelines and the group goes through them together, step by step, using an example article	Providing the students with guidelines for using historical newspapers as sources, which they will be able to use independently in future	<b>Worksheet 3</b> one copy per student (laminated if possible)
15 min	How to find digitised historical newspapers online	Plenary work / teacher demonstration on the big screen	Short brainstorming: "Where can we find historical newspapers?" → teacher then introduces ANNO, various search functions, etc.	Showcasing online digital newspaper archives	Projector, large screen or similar
<b><i>Wrap up</i></b>					
10 min	Hands-on session with ANNO	"Scavenger hunt" – students get a list of tasks and work independently	Students are given a worksheet with 8 tasks for specific newspapers/articles that have to be found. One example task is solved together/by the teacher, the students then work on the other tasks independently.	Familiarising students with the ANNO interface	<b>Worksheet 4</b> (one copy per person)

# 3<sup>rd</sup> lesson: Explore migration in the 19th and 20th century through newspapers

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<i>Getting started</i>					
5 min	Review of homework	Plenary work	Teachers asks if anybody had trouble with the homework/last task of the last lesson. If yes: look at the task in question together, if not: look at a few tasks anyway.	Making sure everybody has a basic grasp of how to use ANNO	Projector, large screen or similar
<i>Main part</i>					
45 min	<p><b>Let's create a timeline and learn about migration history</b></p> <p>Discover migration history by creating a timeline using newspapers as source</p> <p>(Finish at home)</p>	Group work, using digital tools	Students create timelines (1850–1950) using the digital tool "Timeline Js". They use newspaper clippings as source and information from the web for background research. They critically reflect on the reporting and they discover the diversity of content in newspapers (reports, letters, appeals, advertisement)	Fostering digital methodological excellence learning about migration history in the 19th and 20th Century learning about source criticism	<b>Worksheet 5</b> <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a>

# 4<sup>th</sup> lesson: Discover different perceptions and perspectives

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
<i>Getting started</i>					
10 min	Some of the groups are presenting their timeline	presentation	At least two groups present their timelines for the whole class.	Repeating and presenting	Computer, Beamer
<i>Main part</i>					
15 min	How is migration perceived?	Newspaper analysis, discussion, group work	In groups, student analyse historical newspaper clippings with different perceptions on migration events. ( <a href="#">worksheet 5</a> ) The topics range from emigration, immigration, flight to return migration. Students present their ideas and analyses. After that, they read the second part of the blogpost (starting with the second subheading) for the necessary context and interpretation.	Understanding the different perceptions of migration.	<a href="#">Worksheet 6</a>
20 min	Students analyse the perception of migration			Understanding different ways to frame migration	
<i>Wrap up</i>					
5	Outlook: Migration today	Discussion	What do we learn from migration history and how can it help to understand migration today?	Competence in reflection	

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text.

## MIGRATION

On a basic level, we can speak of migration when people shift their centre of life over a longer period of time. The concept of migration covers all migratory movements: voluntary emigration; family reunification; irregular migration; study visits abroad and flight forced by war, political persecution, existential distress and environmental disasters. Migration takes place within the same region or across national and continental borders. Reasons for migration can be lack of food or water, inadequate housing or insecure living conditions for oneself and the family. Usually, several motives are responsible for the decision to leave home. Irregular migrants are people who have neither a regular visa nor a legal residence status to enter or stay in a country.

Humans have always settled elsewhere temporarily, e.g. to earn a living as seasonal workers abroad; or because they belong to a community whose members live as nomads; or because, like some artists or diplomats, they see themselves as not permanently resident anywhere. Since the 1990s, increased attention has been paid to a form of migration that is conceptually difficult to grasp and is referred to as commuting migration, often also as transmigration: People commute between Poland and Germany, others between Mexico and California, still others work in Dubai, but still consider the Philippines their home. There is now no definitive decision for a “new life in a new place”, but rather one or even several new locations are added to the existing location.

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

## LABOR MIGRATION

Labor migration can be defined as international migration of workers with a minimum stay of one year in the destination region. A distinction can be made between "push" and "pull" factors (push and pull models) as causes of migration. The push factors for labor migration are primarily unemployment and low wage levels. Pull factors include expectations of higher wages and job security. The extent of labor migration depends on the development and structure of labor markets in both the source and destination regions. Persons who migrate for these reasons are referred to as labor migrants. Compared to job migrants, they are subject to a special right of residence and a temporary work permit in the destination country. Three factors can be identified as influencing labor migration in Europe: cyclical fluctuations, economic structural change with its effects on the international division of labor, and the high standard of living in some European countries. Globally operating companies play a major role in labor migration today. On the one hand, they bind low-skilled workers in developing countries, and on the other hand, well-trained employees pass through management functions at various company locations, managing their activities from a few global cities.

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

## RETURN MIGRATION

Return migration is the act or process of going back or being taken back to one's country of origin. This could be within the territorial boundaries of a country or between a country of destination or transit and a country of origin, as in the case of migrant workers, refugees or asylum seekers. There are two types of return migration: voluntary return and involuntary return. Voluntary return is the assisted or independent return to the country of origin, transit or another country based on the voluntary decision of the returnee. Voluntary returns can be either spontaneous or assisted:

- Spontaneous return is the voluntary, independent return of a migrant or a group of migrants to their country of origin, usually without the support of states or other forms of international or national assistance.
- Assisted voluntary return is the administrative, logistical, financial and re-integration support given to rejected asylum seekers, victims of human trafficking, stranded migrants, qualified nationals and other migrants unable or unwilling to remain in the host country who volunteer to return to their countries of origin.

Forced or involuntary return is a migratory movement which, although the drivers can be diverse, involves force, compulsion, or coercion.

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

### ASYLUM AND ASYLUM SEEKER

Asylum means accommodation or refuge. The right to asylum is a human right which states that every person has the right to apply for asylum in another country. However, the third country clause must be taken into account, which states that asylum seekers must apply for asylum in the first safe country they enter. In other safe countries that asylum seekers subsequently enter, it is no longer possible to apply for asylum. Even those who are allowed to apply for asylum are not automatically granted asylum. In accordance with the legal provisions, it is then established whether an asylum seeker is entitled to asylum. Persons who are entitled to asylum are refugees in the sense of the Geneva Convention on Refugees. Asylum means the entitlement to stay, to leave and enter the country and also entails free access to the labor market. Persons who have been granted asylum are legally almost equal to host citizens (as they are entitled to social benefits such as social assistance, housing assistance etc.).

An asylum seeker is someone who leaves their own country, often for political reasons or because of war, and who travels to another country hoping that the government will protect them and allow them to live there.

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

## FLIGHT AND REFUGEES

Flight is the form of migration which is mostly involuntary and forced. A refugee is a person who has been recognized as a refugee in accordance with the 1951 Geneva Refugee Convention. Article 1(A)(2) of the 1951 Convention defines a refugee as an individual who is outside their country of origin or habitual residence, who is unable or unwilling to return due to a well-founded fear of persecution based on their race, religion, nationality, political opinion, or membership in a particular social group. Applying this definition, internally displaced persons (IDPs) – including individuals fleeing natural disasters and generalized violence, stateless individuals not outside their country of habitual residence or not facing persecution, and individuals who have crossed an international border fleeing generalized violence, are not considered refugees under either the 1951 Convention or the 1967 Optional Protocol. Countries in the Americas, Africa, Middle East or Asia experiencing large-scale displacement as the result of armed conflicts found that the 1951 Convention definition did not go far enough in addressing the protection needs of their populations. Consequently, both Article 3 of the Cartagena Declaration and Article 1(2) of the 1969 OAU Convention extend refugee status to an individual who “owing to external aggression, occupation, foreign domination or events seriously disturbing public order in either part or the whole of his country of origin or nationality, is compelled to leave his place of habitual residence in order to seek refuge in another place outside his country of origin or nationality.”

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

## INTEGRATION

The term *integration* actually means “bringing together the different”, whereby the different remains recognizable in the superordinate whole. A further definition can be derived from the Latin term “*integrati*”, which means renewal, i.e. not only a one-sided renewal of society. Integration, therefore, means the equal admission of migrants into the majority society and their acceptance – without the migrants having to give up their cultural characteristics and adapting to the majority society. The term integration, for example in “*integration of the disabled*”, is clearly also connected with a contribution of the host society. If we now look at the term integration in the context of migration, it is interpreted differently by different basic political attitudes and cultural characteristics, and is provided with different framework programs and objectives. Politics often equate the term *integration* with *assimilation*, i.e. the adaptation of immigrants to the host society and thus the abandonment of the culture and language of their country of origin.

## TERMS RELATED TO THE CONTEXT OF MIGRATION

### Worksheet 1



## Group Work

Each group is assigned a specific term with an explanation and context.



1. Summarize the text in your own words and clarify difficult words.
2. Be ready for discussions or to present your text

### STEREOTYPE AND PREJUDICE

Stereotype generally refers to a consistent or common pattern. A stereotype is the strongly simplifying and generalizing reduction of an experience or opinion to a prejudice. Stereotypes represent the (mostly generally known) schematized and shortened summaries of characteristics or behavior. On the other hand, prejudice is a judgement about someone or something without really knowing about that person or thing. Prejudices are opinions that are simply adopted by others without criticism, or opinions that one forms without having checked whether these opinions stand up to scrutiny. Prejudices are unfounded and unjustifiable, and they are easily disproved. Nevertheless, in most cases, prejudices are emotionally loaded and therefore difficult to get rid of.

#### Sources for all texts

- Meier-Braun / Karl-Heinz, Einleitung: Deutschland Einwanderungsland, in: Karl-Heinz Meier-Braun/ Reinhold Weber (Hrsg.), Deutschland Einwanderungsland: Begriffe - Fakten – Kontroversen, Stuttgart 2013.
- Nuscheler, Franz, Internationale Migration. Flucht und Asyl, Wiesbaden 2004.
- Treibel, Annette, Migration, in: Baur N., Korte H., Löw M., Schroer M. (Hrsg.), Handbuch Soziologie, Wiesbaden 2008.
- <https://www.spektrum.de/lexikon/geographie/arbeitsmigration/462>
- [http://www.demokratiezentrum.org/fileadmin/media/pdf/wissen\\_migration\\_begriffe.pdf](http://www.demokratiezentrum.org/fileadmin/media/pdf/wissen_migration_begriffe.pdf)
- <https://ijrcenter.org/refugee-law/>
- <https://www.amnesty.ch/de/themen/asyl-und-migration/zahlen-fakten-und-hintergruende/grundlagen-und-begriffe>
- [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf)

## WORD ASSOCIATIONS

### Worksheet 2



1. Work in groups: In your opinion, which five ideas, attributes or characteristics are closely connected in public discourse with the following terms (e.g. "well educated", etc.)



Refugees:

People who work or study in different places:

Commuters:

Immigrants:

2. Discuss in class: Which terms have more positive than negative connotations (connotation = an idea or feeling which a word invokes for a person in addition to its literal or primary meaning)? Which terms have more negative than positive connotations?
3. Discuss in class: Who and what influences the connotations of words?
4. Research: Do you know the meaning of "Barbarian"? Try to find the original meaning of "Barbarian" and how the use, the meaning and the connotation of the term changed over time.

# GUIDELINES FOR WORKING WITH HISTORICAL NEWSPAPERS

## Worksheet 3



For over a hundred years, countless newspapers have appeared every day and reported on everything that happens around the world. That's why we can get a lot of information about the past from newspapers. Apart from pictures, newspapers consist mainly of articles made up of text. In this guide, you will find out how best to deal with newspaper texts and work with them to get the information you need.

### 1. READ and DESCRIBE

Read through the text. It doesn't matter if you don't understand everything right away. In this first step, it is only important to read everything once and see what the article is about.

- Which newspaper is the text from?
- What date is the newspaper from?
- What is the title of the text?
- Who is the author?
- What is the topic of the text?
- Mark all the words/expressions you do not understand.



### 2. ANALYZE and INTERPRET

When you have answered the first questions, you should read the text again. Now that you know what the text is about, you will understand it better.

- Now look up all the words/expressions you didn't understand.
- Try to summarize the most important points of the text in a few sentences.
- What people, places, and events do you know that appear in the text?
- Is the text more positive or negative? Is anything/someone praised or criticized?
- Is there a demand in the text? What might be the author's goal?



### 3. FORM your OPINION

Now you know the text and can form your own opinion about it.

- Do you personally think the article is good or bad?
- Do you agree with the author? If not, why?
- How do you think the readers reacted to the article at that time?



## SCAVENGER HUNT

### Worksheet 4



Use the website <http://anno.onb.ac.at/> and search for the following newspapers/articles. Copy the links to each newspaper or page where an article can be found into a Word document.



#### Example:

– A newspaper that wrote about Emperor Karl on November 11th 1918

1. ...the “Neue Freie Presse” of 18th May 1923
2. ...a paper that was published exactly 100 years before your birthday
3. ...the very first edition of the newspaper “Neues Österreich”
4. ...an article from the 20th century in which your hometown is mentioned
5. ...an Italian-language newspaper published in Vienna
6. ...the first edition of the paper “Österreichische Zeitung” after the end of the Second World War
7. ...an article on the topic of women’s right to vote
8. ...an article from an Austrian newspaper that reports on the End of the First World War
9. ...an article on a topic that you are personally interested in



Exploring migration in the 19th and 20th centuries with the help of newspapers

**19. UND FRÜHES 20. JAHRHUNDERT**

**AMERIKA-AUSWANDERUNG IM 19. UND FRÜHEN 20. JAHRHUNDERT**

Überseemigration, sprich die Auswanderung nach z. B. Amerika, war eine der wichtigsten Form der Migration in Europa im neunzehnten und frühen zwanzigsten Jahrhundert. Allein in Österreich-Ungarn emigrierten zwischen 1876 und 1913 mindestens 5 Millionen Menschen. Etwa 70 Prozent verließen ihr Land in Richtung Übersee, während das bevorzugte Ziel die Vereinigten Staaten waren. Von 1919 bis 1937 führte die krisengeschüttelte Wirtschaftslage nach dem Ersten Weltkrieg erneut zur Auswanderung nach Übersee. Wirtschaftliche aber auch politische Differenzen und Krisen waren zentrale Gründe, um das Heimatland zu verlassen.

Amerika-Auswanderung im 19. und frühen 20. Jahrhundert

Timeline 1769 - 1830

[https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1750ejGRTPMvAQy5LTULZxW5EOYC68WSLKr3V9Fm7gs8&font=Default&lang=en&initial\\_zoom=2&height=650](https://cdn.knightlab.com/libs/timeline3/latest/embed/index.html?source=1750ejGRTPMvAQy5LTULZxW5EOYC68WSLKr3V9Fm7gs8&font=Default&lang=en&initial_zoom=2&height=650)

**Create a timeline showing the history of migration in the 19th and 20th centuries based on newspaper clippings (reports, appeals, letters):**

1. Use the four newspaper clippings provided as a starting point (links below). Research the history surrounding these articles. Research the motives for migration, flight, or displacement on this topic. Write a short text for the timeline. (see example timeline)
  - <http://anno.onb.ac.at/cgi-content/anno?aid=wiz&datum=19151218&seite=3&zoom=33&query=%22fl%C3%BCchtlinge%22&ref=anno-search>
  - <http://anno.onb.ac.at/cgi-content/anno?aid=dib&datum=18891128&seite=5&zoom=33&query=%22au%20swanderer%2Bbild%22~20&ref=anno-search>
  - <http://anno.onb.ac.at/cgi-content/anno?aid=msp&datum=19071130&query=text:%22Die+R%C3%bcckwanderung%22&ref=anno-search&seite=6>
  - <http://anno.onb.ac.at/cgi-content/anno?aid=zoe&datum=19400101&query=text:%22emigranten%22&ef=anno-search&seite=1>

# DIGITAL TIMELINE

## Worksheet 5



2. Use the ANNO platform to find at least two other articles on the same topic. Try to find different types of newspaper clippings (letters, appeals, ads) or articles with different perspectives. Look critically at the newspaper clippings. What might be the intent of the newspaper clipping?
3. The following tool can be used to create the timeline: <http://timeline.knightlab.com/> (alternatively PowerPoint or a poster can be used). A Google account is required for the digital timeline. The step-by-step instructions on the homepage will help you create the timeline. Here is an example of how to fill out the Google spreadsheet:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Year	Month	Day	Time	End Year	End Month	End Day	End Time	Display Date	Headline	Text	Media	Media Credit	Media Caption
2										Migration im 19. und 20. Jahrhundert	Mit Beginn der Industrialisierung im 18. und 19. Jahrhundert veränderten sich die innereuropäischen und interkontinentalen europäischen Wanderbewegungen dramatisch. Überseemigration, sprich die Auswanderung nach z. B. Amerika, war eine der wichtigsten Form der Migration in Europa im neuzeitlichen und frühen zwanzigsten Jahrhundert. Im 19. Jahrhundert war die Auswanderung nach Übersee (z. B. nach Amerika) aber auch für das Herkunftsland ein großes Geschäft, konkurrierende Reedereien, Siedlungsgesellschaften und die Zielkolonien selbst waren mit Werbeprospekten, mit Anzeigen in Zeitungen oder mit Agenten im Auszug aus einem Brief, veröffentlicht im 'Linzer Volksblatt' am 26.04.1980: <></p>	<a href="https://lh3.googleusercontent.com">https://lh3.googleusercontent.com</a>		
3					1800		1930		19. und frühes 20. Jahrhundert	Amerika-Auswanderung im 19. und frühen 20. Jahrhundert	<i>"Lieber Wilhelm, mit traurigem Herzen ergreife ich die Feder, an Dich zu schreiben, daß ich mir mein gutes Brot verstoßen habe, denn hier ist nichts los. Hier ist kein Brot zu essen und hier müssen die Leute vor Hitze sterben, denn wie es damals gesagt wurde, das ist lauter Lüge."</i>    	<a href="https://lh3.googleusercontent.com">https://lh3.googleusercontent.com</a>	Die Ankunft eines Auswanderungsschiffes in New York, Ausschnitt aus der digitalen Ausgabe "Das interessante Blatt"	
4					1882	7	4		1882	Auswanderung war ein Geschäft für In- und Ausland	<p>Auszug aus einem Brief, veröffentlicht im 'Linzer Volksblatt' am 26.04.1980: <></p> <i>"Lieber Wilhelm, mit traurigem Herzen ergreife ich die Feder, an Dich zu schreiben, daß ich mir mein gutes Brot verstoßen habe, denn hier ist nichts los. Hier ist kein Brot zu essen und hier müssen die Leute vor Hitze sterben, denn wie es damals gesagt wurde, das ist lauter Lüge."</i>    	<a href="https://lh3.googleusercontent.com">https://lh3.googleusercontent.com</a>	Ausschnitt aus der digitalen Ausgabe der "Innsbrucker Nachrichten" (04.07.1882) aus dem Online Zeitungsarchiv "ANNO".	
5									1890	Auswanderer-Briefe in Zeitungen				<a href="https://www.flickr.com">https://www.flickr.com</a>

To get free images from the Internet, [Wikimedia Commons](#) can be helpful. It is important that you only use photos with a free license (= commercial use allowed).

To include newspaper clippings from the "ANNO" platform, it can be helpful to create a screenshot of the desired page or article. The image must be saved online, since only URLs are used by the program. Google Photos can be used, for example. You have to left click on the photo and then copy its URL. Cite the newspaper clippings as follows: Title of the article, newspaper title, date, page. Source: "ANNO".

**Recognize different perceptions and perspectives****Group 1:**

- What kind of migration are the two newspaper clippings about?
- What messages do they convey?
- What could be the intention of the newspaper reports? What goals does the author want to achieve?

**Billigste Preise**  
für Auswanderer nach **New-York** direkt am 25. Mai.  
Sich zu wenden an  
**Schneebeli & Cie.**, 54 Elisabethenstraße **Basel**.  
NB. Solche Agenten werden gesucht. 287-4.3

„Feldkircher Zeitung“ vom 7. Mai 1881

(Wichtig für Auswanderer.) Die Deutsche Gesellschaft von Chicago schreibt: „Niemand lasse sich durch übertriebene Berichte über die vermeintlich günstigen Verhältnisse und die angebliche Leichtigkeit, in Amerika Geld zu verdienen, zur Auswanderung verleiten! Wirkliche Landarbeiter ausgenommen, können wir keinem Arbeitsuchenden Hoffnungen machen! Wir wiederholen daher unsere alljährliche Warnung und richten insbesondere an junge Kaufleute, Lehrer, Schreiber, Gelehrte, Beamte und namentlich an Studenten und Offiziere die Mahnung, sich nicht zur Auswanderung nach Amerika zu entschließen! Für diese Klasse von Leuten ist hier durchaus keine Aussicht, weder im nächsten Jahre, noch später!“

„Grazer Tagblatt“ vom 14. Februar 1899

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recognize different perceptions and perspectives****Group 2:**

- What kind of migration are the two newspaper clippings about?
- What messages do they convey?
- What could be the intention of the newspaper reports? What goals does the author want to achieve?

Nordamerika. Die Botschaft des neugewählten Präsidenten Harrison spricht sich zu Gunsten der Fortdauer des schutzzöllnerischen Systemes aus und empfiehlt eine größere Sorgfalt bei den Naturalisationen der Einwanderer. Solche, von welchen eine Last für den Staatsschatz oder eine Bedrohung der sozialen Ordnung zu besorgen wäre, müssten ausgeschlossen werden.

„Grazer Volksblatt“ vom 7. März 1889

[Nordamerika]. Ein Blick auf die Einwanderer lehrt, daß sie dem Lande einen sehr nützlichen Arbeiterzuwachs zu führen. [...] Von dieser werthvollen Arbeiterzahl wurden durch das Arbeitsnachweisebüro 16.533 untergebracht, da von 11.920 in New-York und 3231 in Neu-Jersey. Da diese Arbeiter niedrigere Löhne erhalten, als andere derselben Qualität, so lange sie sich noch nicht auskennen, so zieht New-York und Umgegend hieraus schon einen großen Nutzen.

„Das Vaterland“ vom 15. Mai 1881

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recognize different perceptions and perspectives****Group 3:**

- What kind of migration are the two newspaper clippings about?
- What messages do they convey?
- What could be the intention of the newspaper reports? What goals does the author want to achieve?

Nach Aussage eines Auswandereragenten haben diese Staaten [in Europa], welchen der Krieg viele Männer entrissen hat, eine große Aktion eingeleitet, um die in Amerika ansässigen Landeskinder zu Heimkehr zu bewegen, was jetzt in größeren Mengen bereits der Fall ist.

„Bregenzer Tagblatt“ berichtete am 10. Mai 1913

Durch die Führer der Genossenschaften ist den Vertrauensmännern in Amerika die strengste Weisung dahin gegeben, daß nur diejenigen zurückkehren sollen, welche in den heimischen Sparkassen so viel Geld haben, daß sie sich damit in der Heimat etwas Grund erwerben können.

„Salzburger Chronik für Stadt und Land“ vom 29. November 1907

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Recognize different perceptions and perspectives****Group 4:**

- What kind of migration are the two newspaper clippings about?
- What messages do they convey?
- What could be the intention of the newspaper reports? What goals does the author want to achieve?

Alaska – Gelobtes Land Nr. 2. Ans Washington wird berichtet: Der demokratische Abgeordnete Samuel Dickstein (Newyork) gab bekannt, daß er gegenwärtig mit der Ausarbeitung eines Gesetzentwurfes beschäftigt sei, der jährlich 200.000 europäischen Flüchtlingen die Einwanderung nach Alaska erlauben wird. „Das Land ist reich und fruchtbar, und Juden sind willkommen“, erklärte Dickstein.

„Banater Deutsche Zeitung“ berichtete am 10.02.1939

Als sich im Vorjahr der Flüchtlingsstrom aus Galizien nach Wien und den westlichen Kronländern so plötzlich und unerwartet ergoßen hatte, stand sowohl die Regierung wie auch alle anderen berufenen Faktoren vor einem schweren Probleme, für dessen Lösung aus der Vergangenheit keine Erfahrungen vorhanden waren.

„Jüdischen Korrespondenz“ vom 28. Oktober 1915

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---