

„Wir dürfen Österreicher sein“

Landeshauptmann Dr. Schemel im Rundfunk



Die Zahl der Beamten und Angestellten, die in manchen Ämtern das dreifache von früher beträgt, muß wieder verringert werden. Die Reichsstatthaltereien, früher mittelbare Bundesverwaltung, wird wieder mit der autonomen Landesverwaltung vereinigt. Überhaupt wird die ganze Verwaltung wieder vereinfacht werden müssen. Beseitigung des aufgeblähten Apparates, einfache Verwaltung, das ist die Parole. Einnahmen und Ausgaben müssen wieder aufeinander abgestimmt werden. Aber auch auf anderen Gebieten gebe es große Aufgaben: Wiederherstellung der beschädigten und zerstörten Straßen und Brücken, Vorsorge in der Wildbachverbauung, die durch die übermäßigen Waldschlingungen der letzten Jahre besonders dringlich ist. Auf dem Gebiete der Ernährung erwähnte Landeshauptmann Dr. Schemel die aufopferungsvolle Hilfe seines Mitarbeiters Herbert Groß, aber nicht minder seien wir auch der Militärregierung für ihre tatkräftige Hilfe und Unterstützung in der Ernährungssicherung zu Dank verpflichtet.

Wir Österreicher, so sagte der Landeshauptmann, müssen uns wieder darauf besinnen, daß uns jenes anmaßende und gewalttätige Gebären, das der Nazismus eingeführt hat, im Grunde unseres Wesens fremd ist. Leben und leben lassen, allen Freunden sein, die es ehrlich meinen und niemanden Feind sein, das ist gute alte österreichische Tradition, Toleranz und Achtung vor der Meinung des Andersdenkenden, soweit er sich nicht damit aus der Gemeinschaft der gesitteten Völker ausschließt, müssen wieder zu Geltung kommen. Die Ideale des Friedens und der Menschlichkeit müssen vor allem unsere Jugend wieder eingepflanzt werden. Weg auch mit aller großdeutschen Propaganda, die uns einreden wollte, Österreich sei nicht lebensfähig. Unsere Zukunft kann nur beißen: ein freies und unabhängiges Österreich mit sozialer Gerechtigkeit für alle Stände.

Italiens neues Kabinett

ROM, 20. Juni (OWI). — Nach langen Vor- christlich-demokratische Partei, Transport

Lesson plan

Newspapers & Nationalism

Author: Stefan Hechl

Age group	Ages 13/14 (year 3 in lower secondary school)
Subject	History (<i>Geschichte</i> , <i>Sozialkunde</i> und <i>Politische Bildung</i>)
Curriculum info	Modul 8 (<i>Politische Bildung</i>): <i>Identitäten</i>
Main goals	Understanding, analysing and questioning nationalism, national identities and sentiments
Methods	Using newspapers as sources
Time	4 x 50 minutes

Situation, previous knowledge and things to note

This will be the group's first time working with (digitised historical) newspapers as sources. The students have previously worked with other sources, e.g. pictures, and thus have a basic grasp of source criticism. They are tech-savvy and the necessary equipment (laptops or tablets) are available. In chronological terms, the group has studied (mainly European and Austrian/German-speaking) history up to the 19th century.



Lesson plans: 4 lessons (50 mins each)

1	What is identity? Stereotypes, clichés, national identities etc.	What is (national) identity? What defines Austria and Austrians? Theoretical input: What is a nation? History of the concept and how to create national identities → mass media and newspapers!
2	(Digital) historical newspapers as sources	Working with newspapers: What is a newspaper? Useful as a source? Where can I find it (→ ANNO)? Guide to working with sources!
3	Nation-Building and Newspapers	Group work with selected newspaper articles on Austrian national identity
4	Wrap-up and Outlook	A first look at European identity (→ European integration forms a separate module later on)

Curriculum Module 8 (Political Education): Identities

Kompetenzkonkretisierung:

- Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen;
- Eigene politische Urteile fällen und formulieren;
- Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen;

Thematische Konkretisierung:

- Die Begriffe Identität und Identitätsbildung erklären und problematisieren;
- Zwischen Selbst- und Fremdbild unterscheiden sowie die Bereitschaft zur Selbstreflexion entwickeln;
- Bausteine nationaler Identitäten hinterfragen, Entstehungsmechanismen von Nationalismus analysieren;
- Die Frage der europäischen Identitätsbildung zwischen nationalen Interessen und globalen Herausforderungen diskutieren.

1st lesson: What is (national) identity?

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
Getting started					
10 min	Reflecting on personal identity: Who are we?	Individual work with worksheets	Each student gets a worksheet showing the simple silhouette of a person, and has to fill the silhouette with at least 15 descriptors for the sentence „I am...“. The teacher explains the task and then also fills in their silhouette on the blackboard as an example.	Activating prior knowledge, reflecting on personal identity	Worksheet 1 (silhouette of a person), one copy per pupil
Main part					
10 min	What is identity? What is national identity? What is a nation?	Brainstorming / word associations	The students are asked to complete the sentences “Austria is...” and “Austrians are...” as well as adding things that are “typically Austrian” on the blackboard. The results are then discussed and students are asked why they wrote down certain things. The teacher saves/takes a photo of the results	Activating prior knowledge, assessing students’ knowledge & opinions on the topics of identity, nationalism & national identity	Blackboard or equivalent (a digital tool could also be used for better visualisation of the results)
25 min	National & other identities throughout history / history of nationalism	Teacher input (with visuals), questions welcome	The teacher gives some input on the history of identities (regional, national, class, race, etc.) and a brief overview on the history of nationalism	Providing some input on different forms of identity throughout history, the history of Nationalism & some examples	PPP slides (not included with this material)
Wrap-up					
5 min	How is national identity created?	Think-pair-share method, “cliffhanger discussion” (ending the lesson with a question and perhaps short discussion)	The teacher asks the question “How is national identity created? What do you need for it?” Students think about the question alone, then discuss it in pairs, then the teacher gathers a few answers	Making students realise that national identity doesn’t just appear out of thin air	

2nd lesson: (Digital) Newspapers as Sources

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
Getting started					
5 min	National identities & newspapers as tools for creating them	Q&A / Socratic dialogue	The teacher asks some short questions to recap the last lesson (on history of nationalism, etc.) and reminds students of the cliffhanger question: How can national identities be created? If pupils don't think of newspapers, specify: How can you reach many people on a daily basis?	Reminding students of the previous lesson, introducing newspapers as tools for building nations & national identities	Blackboard or equivalent
Main part					
20 min	How to read & work with newspaper texts	Plenary work	The teacher hands out the guidelines and together with the group goes through them step by step, using an example article	Providing the students with guidelines for using historical newspapers as sources which they will be able to use independently in the future	Guidelines, one copy per student (laminated if possible)
15 min	How to find digitised historical newspapers online	Plenary work / teacher demonstration on the big screen	Short brainstorming: "Where could we find historical newspapers?" → teacher then introduces ANNO, various search functions, etc.	Showcasing online digital newspaper archives	Projector, large screen or similar
Wrap-up					
10 min	Hands-on session with ANNO	"Scavenger hunt" – students get a list of tasks, some of which are connected and have to be done in order	Students are given a worksheet with 8 tasks for specific newspapers/articles that have to be found. One example task is solved together/by the teacher, the students then work on the other tasks. The rest is done as homework.	Familiarising students with the ANNO interface, helping students gain first experiences in searching for specific articles/papers	Laptop or tablet, worksheet 2 (one copy per person)

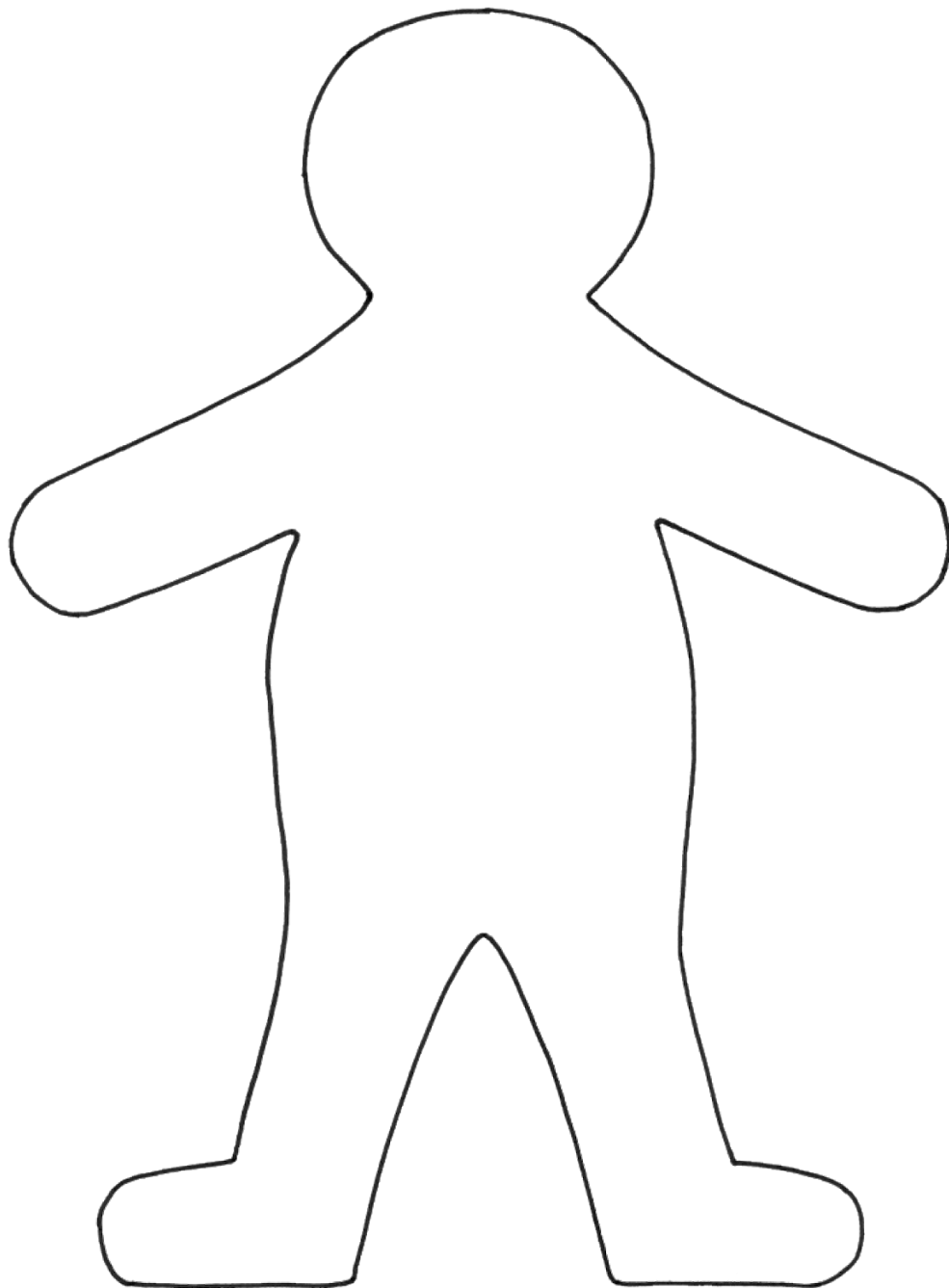
3rd lesson: Newspapers & Nationalism (group work)

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
Getting started					
10 min	Review of homework	Plenary	Teacher asks if anybody had trouble with the homework/last task of the last lesson. If yes: look at the task in question together, if not: look at a few tasks anyway	Making sure everybody has a basic grasp of how to use ANNO	Projector, large screen or similar
Wrap-up					
10 min	Instructions for group work	Plenary	The teacher sorts the class into groups and hands out worksheets with the instructions for the group activity. The instructions are then also explained step by step.	Making sure the task is clear to everybody	Worksheets with instructions
30 min	Newspapers & Nationalism	Supervised group work	The class works in groups. The teacher supervises the work and provides assistance where necessary. Groups should produce a powerpoint slide or similar.	Working on a case study of a newspaper's contribution to the creation of national identity	Worksheets with instructions, internet access

4th lesson: Wrap-up & Outlook (a European identity?)

TIMING	TOPIC	METHOD / SOCIAL FORM	PROCEDURE	GOALS	MATERIAL
Getting started					
5 min	finalising group work / preparation for presentations	In groups	The students have a few minutes to recall the results of their group work and prepare for their mini-presentations. The teacher provides assistance where necessary.	Recalling the previous lesson & results of group work; preparing for mini-presentations	
Main part					
25 min	Austrian national identity throughout the 20th century as seen in newspapers	Short presentations of the group work	The groups present the result of their work from last lesson. Each group has five minutes for presentation & short discussion.	Discovering the changes in Austrian national identity throughout the 20th century; reflecting on how these changes were reflected in newspaper articles	Slides created by the groups
10 min	Summary of group work	Plenary discussion	The teacher points out additional points the group may have missed, sums up the results and answers questions the class may have. The teacher demonstrates a comparison of the articles using Voyant.		
Wrap-up					
10 min	Outlook: European identity?	Plenary discussion	The teacher puts on the photo/copy of the "What is Austria(n)" brainstorming and initiates a discussion on whether there are also "typically European" things and whether there is such a thing as a "European (national) identity"	Reflecting back on what is thought to constitute Austrian identity; discussing whether there is such a thing as "European identity"	Results of the brainstorming from lesson 1 (Austrian identity)

PERSON
Worksheet 1



GUIDELINES FOR WORKING WITH HISTORICAL NEWSPAPERS

Worksheet 2



For over a hundred years, countless newspapers have appeared every day and reported on everything that happens around the world. That's why we can get a lot of information about the past from newspapers. Apart from pictures, newspapers consist mainly of articles made up of text. In this guide, you will find out how best to deal with newspaper texts and work with them to get the information you need.

1. READ and DESCRIBE

Read through the text. It doesn't matter if you don't understand everything right away. In this first step, it is only important to read everything once and see what the article is about.

- Which newspaper is the text from?
- What date is the newspaper from?
- What is the title of the text?
- Who is the author?
- What is the topic of the text?
- Mark all the words/expressions you do not understand.



2. ANALYZE and INTERPRET

When you have answered the first questions, you should read the text again. Now that you know what the text is about, you will understand it better.

- Now look up all the words/expressions you didn't understand.
- Try to summarize the most important points of the text in a few sentences.
- What people, places, and events do you know that appear in the text?
- Is the text more positive or negative? Is anything/someone praised or criticized?
- Is there a demand in the text? What might be the author's goal?



3. FORM your OPINION

Now you know the text and can form your own opinion about it.

- Do you personally think the article is good or bad?
- Do you agree with the author? If not, why?
- How do you think the readers reacted to the article at that time?





Use the website <http://anno.onb.ac.at/> and search for the following newspapers/articles. Copy the links to each newspaper or page where an article can be found into a Word document.



Example:

– A newspaper that wrote about Emperor Karl on November 11th 1918

1. ...the “Neue Freie Presse” of 18th May 1923
2. ...a paper that was published exactly 100 years before your birthday
3. ...the very first edition of the newspaper “Neues Österreich”
4. ...an article from the 20th century in which your hometown is mentioned
5. ...an Italian-language newspaper published in Vienna
6. ...the first edition of the paper “Österreichische Zeitung” after the end of the Second World War
7. ...an article on the topic of women’s right to vote
8. ...an article from an Austrian newspaper that reports on the End of the First World War
9. ...an article on a topic that you are personally interested in

Transcript of text 1:

Die Volksrepublik Deutschösterreich.

Wien war gestern Zeuge einer gewaltigen politischen Kundgebung, wie sie unsere Stadt bisher noch nicht erlebt hat. Im Parlamentsgebäude wurde im bisherigen Sitzungssaal des Herrenhauses die deutschösterreichische Volksrepublik aus der Taufe gehoben und vor dem Parlamentsgebäude, auf der Ringstraße, fluteten im ununterbrochenen Zuge Tausende und Abertausende vorüber, die durch ihre Anwesenheit bekunden wollten, daß die sich vollziehende Umgestaltung der Ausdruck ihrer Überzeugung und ihres Willens ist, daß sie nicht nur den Wunsch haben, daß das deutsche Gebiet des alten österreichischen Staates eine freie Selbstverwaltung erhalte, sondern daß das selbe künftighin einen Teil des großen deutschen Reiches' bilden solle. Die Rede, mit der der Staatskanzler Dr. Renner den Gesetzentwurf begründete, durch dessen Annahme der Grund gelegt werden soll für den Neuaufbau des Staates, hat die einmütige Zustimmung der Deutschen Nationalversammlung gefunden. Es ist ja auch vollkommen richtig, daß Deutschösterreich nicht nur einem Zuge der Herzen, sondern gleichzeitig auch der bitteren Not gehorcht, wenn es sofort bei seinem Entstehen engsten Anschluß an das Deutsche Reich sucht, das mit Österreich-Ungarn durch mehr als vier Jahre Schulter an Schulter gegen die gemeinsamen Feinde gekämpft hat. Wenn Deutschösterreich bei der vollen Wahrung des nationalen Selbstbestimmungsrechtes, wie das bisher geschah, auf den hartnäckigen Widerstand des tschechoslowakischen Staates stieß, wenn es sich auferstande sieht, seine Ernährung zu sichern, dann bleibt nichts anderes übrig, als ein rascher Entschluß, und den hat die gestrige Nationalversammlung gefaßt. Es war ein erhebender, unvergeßlicher Augenblick, als die Versammlung einmütig sich für die Schaffung der Volksrepublik Deutschösterreich als Teil der großen deutschen Republik aussprach und damit auch dem Grundsätze zustimmte, den der Staatskanzler Dr. Renner in seiner Rede vertreten hatte und der in besonders eindringlicher Weise in dem noch gestern an das deutschösterreichische Volk gerichteten Aufruf betont wird, der Grundsatz, daß in der gemeinsamen Not Bürger, Bauern und Arbeiter Deutschösterreichs in treuer Gemeinschaft zusammenstehen müssen.

Leider ist die gestrige großartige und wirklich überwältigende Kundgebung nicht ohne Mißton geblieben. Die Elemente, die Gegner der Schaffung einer demokratischen Republik sind, die den extremsten Standpunkt einnehmen und anarchisch-kommunistische Ziele verfolgen, haben den Versuch unternommen, die Einheitlichkeit der gestrigen Feier zu stören. Dadurch, daß es infolge eines Regiefehlers einer Gruppe von Anhängern der eben gekennzeichneten Richtung gelungen war, einen Teil der Parlamentsrampe zu besetzen, war es möglich, die vom Säulenvorbau des Gebäudes aus erfolgende Verkündigung der soeben im Beratungssaal gefaßten Beschlüsse zu stören. Auch die feierliche Hissung der rot-weiß-roten Staatsflagge wurde insofern verhindert, als das Fahnentuch, bevor es aufgezogen werden konnte, durch Abtrennung des weißen Teiles verstümmelt wurde. Dieser durch Unduldsamkeit gewisser Radikaler herbeigeführte Zwischenfall wirkte einigermaßen verstimmend, war aber doch mehr oder minder harmloser Natur. Viel bedenklicher war aber dann die durch das Vorgehen einer bewaffneten Abteilung hervorgerufene Schießerei vor dem großen Portikus der Parlamentsrampe, die sich abspielte, als die Nationalversammlung ihre Beratung wieder aufgenommen hatte, um die weiteren Gegenstände der Tagesordnung der gestrigen Sitzung zu erledigen.

Der Anlaß der im Berichte geschilderten Szene konnte nachträglich nicht völlig klarge stellt werden. Es war von Mißverständnissen die Rede. Auf jeden Fall ist durch das Hineinschießen in die Räume des Parlamentes ein schweres Unrecht begangen worden und der Vorfall hätte der Ausgangspunkt einer Panik werden können, die angesichts der vor dem Parlamente angesammelten Volksmassen unabsehbare Folgen hätte haben müssen. Durch die Ereignisse der letzten Woche ist dem Volke Deutschösterreichs die vollste politische Freiheit gegeben worden. Es ist nun an ihm, sich dieser Freiheit würdig zu erweisen.

Transcript of text 2:

Die Volksabstimmung über den Anschlußwillen Tirols.

Morgen findet in Nordtirol und Lienz die Volksabstimmung statt über die Frage: Wird der Anschluß an das Deutsche Reich gefordert?

Die Tiroler Landesvertretung, von der auch die Anordnung zu dieser Volksabstimmung ausgegangen ist, hat trotz mancherlei Schwierigkeiten an der Durchführung der Abstimmung festgehalten.

Welches ist nun die Bedeutung der morgigen Volksabstimmung?

Die morgige Abstimmung hat nicht die Bedeutung, daß damit der Anschluß an Deutschland bereits erklärt wird. Eine staatsrechtliche Bedeutung kommt ihr nicht zu. Nach dem Friedensvertrag von St. Germain hätte das Land kein Recht, auf Grund einer Abstimmung den Anschluß an Deutschland eigenmächtig vorzunehmen. Nach Art. 88 des Friedensvertrages hat Deutschösterreich aber das Recht sich an den Völkerbund mit dem Ansuchen um Zulassung seines Anschlusses an das Deutsche Reich zu wenden. Die notwendigen Voraussetzungen für einen solchen Schritt beim Völkerbund verlangen aber, daß in den einzelnen österreichischen Ländern Klarheit darüber geschaffen wird, ob man überhaupt zum Deutschen Reich kommen will oder nicht. Bevor das nicht geschehen ist, könnte von dem Rechte des Art. 88 des Friedensvertrages von St. Germain überhaupt kein Gebrauch gemacht werden.

Dies die Bedeutung und der Zweck der morgigen Abstimmung. Wenn in der vielfach stürmischen Agitation der letzten Zeit in der Bevölkerung der Eindruck erweckt wurde, der möglichst einstimmig kundgegebene Anschlusswille bedeute bereits den Anschluß und das Fallen der Grenzpfähle und die Rettung aus unserem heutigen Elend, so bedeutet das einen bedauerlichen Fehler, der zu Enttäuschungen führen muß.

Die Agitation für die Anschlußabstimmung war eine überaus intensive und stürmische, so daß es den Anschein bot, als müßte die Idee erst dem Volke beigebracht werden. Leider geschahen auch sehr beklagenswerte Übergriffe, Wenn man jeden Andersdenkenden, jeden, der auch nur die Opportunität der Volksabstimmung und den zeitgemäß gewählten Moment derselben in Zweifel zog, oder aus den die Drohungen der Entente einen tiefern Eindruck übten, bereits zum Verräter stempelt, so ist auch das wieder ein großer Fehler. Bei Schweizer Volksabstimmungen, so haben wir uns sagen lassen, vollzieht sich die Aufklärung und Agitation in überaus einfachen und ruhigen Formen. Es sprechen jeweils nur zwei Referenten. Der eine trägt das vor, was für den Antrag spricht, der andere unterbreitet die Gegengründe. Sich das Urteil zu bilden und über seine Entscheidung schlüssig zu werden überläßt die freie Schweiz dem gereiften Urteil der patriotischen Gesinnung jedes einzelnen Bürgers. So wird es vermieden, daß die Leidenschaften aufgepeitscht und die Leute gegeneinander aufgehetzt werden.

Leider ist bei uns gegen diese wahrhaft freie Methode gröblich gesündigt worden. Man mag z. B. betreff der Politik des „Tiroler Volksbote“ eine andere Meinung haben. Wer in einem freien Staat und bei Gelegenheit einer Abstimmung, welche darauf abzielt, unserm Volke gerade das Recht der freien Selbstbestimmung zu erstreiten, sollte die freie Meinungsäußerung schon auch dem „Volksboten“ erlaubt sein.

Die sozialdemokratische Zeitung durfte in gröblichster Weise gegen jene Mitbürger losgehen, die ihr nicht zu Gesicht standen. Auch bürgerliche Blätter kargten nicht mit Invektiven und Vernaderungen. Ihnen setzte weder die öffentliche Gewalt noch der Werbeausschuß die empfehlenswerten Schranken. Unterließen diese Stellen das Eingreifen gegen die andern, so hätten sie auch für die freie Meinungsäußerung beim „Volksboten“, welcher weitaus das gelesenste Blatt des ganzen Landes ist, auftreten müssen. Sie haben es nicht getan. Dem Terrorismus blieb freie Hand gelassen, der es wirklich zustande brachte, das Blatt in dieser Woche zu unterdrücken. Dieser Terrorakt gegen den „Volksboten“ ist der schwärzeste Punkt im Geschehen der abgelaufenen Woche.

Wenn wir wirklich frei sein wollen und ein einig Volk von Brüdern, dann müssen wir gegenseitig unsere Meinung achten lernen und wir müßten eifersüchtig dafür sorgen, daß die freie Meinung geschützt wird. Im Ausland würden wir an Achtung nur gewinnen und auch das Gewicht von Kundgebungen wie die morgige sein wird, würde nur gewinnen.

Die Agitation ist in ihrem Eifer, wie gesagt, mehrfach etwas irre gegangen. Bei fast jedem Schlußwort der Reden ward z. B. der Geist Andreas Hofers herangezogen. Nun ist es doch Tatsache, daß der Geist Andreas Hofers sich keinesfalls mit dem vereinbaren läßt was die sozialdemokratische „Volkszeitung“ der Anschlußabstimmung als Idee und Ziel zugrunde legt. Abgesehen davon, daß Andreas Hofer im Heldenjahre 1809 auf die nördlichen Nachbarn zeitweise gar nicht gut zu sprechen war und man aus diesem Gesichtspunkte gerade ihn als Kronzeugen für den Anschluß nicht heranziehen dürfte, war Hofer ganz entschieden unerschütterlich in seiner Anhänglichkeit an den Kaiser und er gehörte ganz entschieden auch zum »klerikalen Klüngel« im damaligen Tirol, zum „klerikalen Klüngel“, auf den es heute die sozialdemokratische Presse und ihre Anhänger so scharf haben.

Nun, das sind Verstöße, die man dem Eifer für die Sache zugute halten mag.

Es handelt sich um eine wichtige und große Sache. Die morgige Abstimmung ist keine Kleinigkeit. Wir sind nicht der Ansicht, daß es genügt, das Volk einfach mit begeisterten Reden und festlichen Aufzügen, mit Musik und Massenentfaltung in gehobene Stimmung zu bringen und fortzureißen. ES handelt sich um das Schicksal unseres lieben Vaterlandes. Es handelt sich um das Schicksal unseres lieben Volkes. Und da muß jeder, bevor er zur Abstimmung

schreitet, mit sich ernstlich zurate gehen. Die Hurrastimmung allein tut es nicht.

Wir katholischen Tiroler – und für diese wird ja in erster Linie diese Zeitung geschrieben – werden uns in diesen entscheidungsvollen Stunden ein bißchen an unsern lieben Herrgott wenden. Wir werden einen Augenblick Rücksprache zu halten suchen mit dem göttlichen Bundesherrn des Landes, mit dem göttlichen Erlöserherzen, dessen ehrwürdiges Bild die Hauptstadtpfarrkirche birgt. So haben unsere Alvordern in kritischen Tagen des Landes Erleuchtung gesucht, dort haben sie Mut und Kraft gewonnen. Auch wir werden das brauchen. Und schließlich – mag einer die Abstimmung in diesem Augenblick für praktisch halten oder nicht, mag er sie gewünscht haben oder nicht - morgen wird sie sein. Mit dieser Tatsache muß jeder rechnen. Und wie soll er sich Verhalten? Das ist jetzt die große Schlußfrage. Gar mancher Freund und manche Freundin, die auf die laute Agitation und auf die Suggestion der Massen wenig gehalten, hat uns gefragt: Was soll ich eigentlich tun, was ist das Rechte? Darauf gibt es heute nur mehr die eine Antwort:

Bedenke, daß du ein Deutscher bist!

Transcript of text 3:

„Ans Heimatland, ans teure, schließ dich an!“

Mander es ist Zeit!

Mit dem denkwürdigen Wort Andreas Hofers von 1809, als er den Feldruf zur Befreiung und Freiheit des Landes gab, hat Bundeskanzler und Frontführer Dr. Schuschnigg seine gestrige Rede im Innsbrucker Stadtsaal geschlossen, eine Rede in historischer Stunde, getragen von der ganzen Verantwortung eines Mannes, dessen Haar in der Sorge um Österreichs Volk bleich geworden ist.

Tirols Volk wird die Entscheidung verstehen, vor die es gestellt ist. Nach vier Jahren wird Österreich erstmals wieder zur Urne gerufen, um frei und ungezwungen sich zu jenem Österreich bekennen, für das die Besten seiner Söhne ihr Herzblut hingegeben haben, für das am 25. Juli 1934 Österreichs unvergeßlicher Kanzler Dr. Engelbert Dollfuß verblutet ist. Die Entscheidung, die wir zu fällen haben, ist die Entscheidung über das Schicksal des Landes, ist die Entscheidung über das Schicksal der Regierung Schuschnigg, ist die Entscheidung über den Weg, der von Dollfuß begonnen und von Schuschnigg fortgesetzt wurde. Es erscheint unmöglich, daß Österreichs Volk, das immer wieder in ungezählten eindrucksvollen Kundgebungen sich zu diesem Weg und Programm bekannt hat, dem Kanzler, der es rief, die Gefolgschaft versagt.

Der Ruf des Kanzlers dringt in diesen Stunden bis in das letzte Gebirgsdorf. Am 24. Februar, als der Kanzler seine bekenntnisfrohe und mutige Rede im Bundestag an das österreichische Volk gehalten hat, haben wir im „Tiroler Anzeiger“ als erstes Blatt die Parole gegeben, die gestern abends der Kanzler aussprach. Wir haben damals auch die Antwort gegeben und erklärt, daß sich die Tiroler für ein freies Tirol bekennen werden. Nun ist der Zeitpunkt gekommen, da die wiederholt gegebenen Treue versicherungen zum einzigen großen Bekenntnis des Landes, zum einigen Ruf Österreichs werden müssen.

Der Kanzler hat sich nicht an die Gefühlsenthusiasten, an jene Schulpflichtigen gewandt, die ihre Leistung vorerst in der Schulbank zeigen sollten, sondern er hat die reifen und verantwortungsvollen Männer und Frauen gerufen. Er wendet sich an den Verstand, nicht an das Herz und das Gemüt. Es gilt in den wenigen Tagen zu überlegen für alle, die noch nicht wissen sollten, um was wir seit Jahren gekämpft, worum Österreich und vor allem wieder Tirol seit Jahren gelitten und geopfert hat. Wenn die Tiroler vor eine so schwere und schicksalhafte Frage gestellt sind, dann treten sie zuerst hin zu ihrem Herrgott, falten ihre arbeits gewohnten Hände vor ihm und holen sich von ihm die Kraft, den Mut, die Stärke und die Begeisterung, die sie zu ihrem Bekenntnis, zu ihrer Wahl brauchen. Und wir sind überzeugt, daß dies auch am kommenden Sonntag in den Dörfern talein und talaus bis hinauf in den letzten Bergbauernhof der Fall ist. Unser bodenständiges, heimattraues, unser freiheitsliebendes und freiheitsgewohntes Volk wird nach dem Kirchgang zur Urne schreiten und dort seine Stimme für die Heimat, für Österreich abgeben.

Bis zu dieser Stunde aber heißt es: „Ohren zu, Augen auf, das Herz am rechten Fleck!“ Mögen sie mit welchen Gerüchten immer krebzen gehen, mögen sie drohen, mögen sie die Fäuste ballen, die Unentwegten, sie können uns nicht schaden. Es geht nicht um irgend eines Mannes Wohl und Wehe, es geht nicht um Hab und Gut, um eine Ware oder einen Preis, es geht um Österreich. Jeder Tiroler wird in dieser Stunde wissen, und er muß es wissen, was er seinem Lande, was er seinem Herrgott und sich selbst schuldig ist, und er wird die Frage des Kanzlers beantworten, wie sie Schuschnigg selbst beantwortet hat, mit einem freudigen, hoffnungsfrohen „Ja“.

Dieses Ja, das Bauer und Arbeiter und Bürger sprechen werden, kommt um so leichter, als es für den Frieden und die Arbeit gegeben wird. Alle, die das schwere Los der Arbeitslosigkeit tragen und auf bessere Tage hoffen, alle, die am Amboß stehen, im Büro schreiben oder hinter dem Verkaufstisch werken, alle müssen für ihr Volk zusammenstehen, so wie Tirols Arbeiter gestern zusammengestanden sind für ihr Land, für ihr Volk, weil sie wissen, daß sie damit für sich selbst zusammenstehen. Es gilt nicht zu politisieren, sondern zu bekennen. Die Zeit der Uneinigkeit und der Unruhe darf nicht wiederkehren. Die Zeiten des Zwanges und des Straßenterrors müssen vorüber sein. Darum hat der Kanzler aufgerufen, nicht, weil er muß, sondern weil er es will. In dieser harten Stunde, da der Mann, der allein die Verantwortung für Österreich trägt, zum Bekenntnis ruft, da müssen alle hinter ihn treten und müssen mit ihm in den Ruf einstimmen und ihn durch die Tat am Sonntag bekennen: Freiheit Österreich!

Transcript of text 4:

„Österreicher!“ oder „Mit vereinten Kräften“

Österreicher!

Zum erstenmal seit sieben Jahren dürft Ihr nun wieder in aller Öffentlichkeit mit diesem uns allen so teuren Namen angesprochen werden. Die von Millionen Menschen unseres Vaterlandes so lange und so heiß ersehnte Stunde der Befreiung von der nazistischen Zwingherrschaft ist gekommen. Durch den siegreichen Vormarsch der Roten Armee ist ein großer Teil unserer geliebten Heimat den nazistischen Unterdrückern bereits entrissen, die Befreiung des restlichen Gebietes nimmt ihren Fortgang. Wir dürfen wieder Österreicher sein! Und daß wir es sind, darauf kommt nun alles an.

Denn jetzt geht es darum, aus dem unermeßlichen Leid und dem namenlosen Unglück, das der Nazismus über unser Österreichisches Volk und Land gebracht hat, den Weg in eine bessere Zukunft zu beschreiten. Das aber ist nur möglich, wenn alle heimattrauen und freiheitliebenden Österreicher einträchtig zusammenstehen und mit vereinten Kräften an den Wiederaufbau herangehen.

Auf einem Trümmerfeld von gigantischen Ausmaßen soll diese Neugestaltung sich vollziehen. Jeder Österreicher und vor allem jeder Wiener weiß, was es bedeutet, unter den gegebenen Verhältnissen unsere Ernährung zu sichern, die Verkehrsmittel wieder in Gang zu setzen, die Wohnungsfrage zu lösen, Licht, Gas- und Wasserleitung in Ordnung zu bringen, Gewerbe, Industrie und Handel aktionsfähig zu machen, Gesundheits- und Wohlfahrtswesen wieder aufzubauen, das gesamte Schul- und Unterrichtswesen auf neue Grundlagen zu stellen. Und damit sind ja nur einige der allerdringlichsten Probleme aufgezählt.

Es sind ungeheure Aufgaben, die wir zu meistern haben. Wir werden sie lösen, wenn die Einheit des Volkes, deren Grundlagen schon im gemeinsamen Widerstand gegen den Naziterror geschaffen wurden, jetzt auf jede Weise gefördert und gefestigt wird. Das österreichische Volk will leben! Die Kräfte, die genügt haben, die Befreiung Wiens so rasch zu ermöglichen, rechtfertigen die Zuversicht, daß wir stark genug sind, aus eigener Kraft unser weiteres Schicksal als selbständiger Staat zu gestalten. Mag das riesige Aufbauwerk, vor dem wir nun stehen, noch so schwierig sein, es wird gelingen, wenn alle antifaschistischen, demokratischen und patriotischen Österreicher ohne Unterschied der Partei und Weltanschauung einträchtig zusammenstehen. Jetzt gilt es, nicht das Trennende, sondern das Einigende voranzustellen!

In der Wiener Stadtverwaltung haben sich Vertreter aller demokratischen Parteien zu einer verheißungsvollen Arbeitsgemeinschaft zusammengefunden. In der Herausgeberschaft und Redaktion dieser ersten im befreiten Österreich erscheinenden Tageszeitung hat sich der gleiche Zusammenschluß vollzogen. Endlich kann in Österreich wieder eine Zeitung erscheinen, die nicht das Werkzeug gleichgeschalteter Lüge, sondern das Sprachrohr demokratischer Wahrheit ist. Diese Zeitung ist zugleich ein Ausdruck des Zusammenwirkens aller demokratischen Kräfte unseres gemeinsamen Vaterlandes.

So sollen und müssen alle Schichten und Richtungen unseres österreichischen Volkes zusammenstehen, um auf gemeinsamem Wege und in gemeinsamen Bemühungen zu dem zu gelangen, was der Name dieser Zeitung besagt: zu einem neuen Österreich.

Transcript of text 5: **„Der Tag der Freiheit“**

Österreich ist frei! Der große Augenblick, so lange ersehnt, uns so lange leidvoll versagt, ist endlich gekommen. Mit ihrer Unterschrift haben heute im Belvedere in Wien die Außenminister der vier Mächte, die das Land seit zehn Jahren besetzt hielten, Österreich seine Freiheit gegeben. Wie die tausende freudig erregten Menschen, die sich heute vormittag in den Straßen um das Belvedere drängten, um Zeuge der historischen Stunde zu sein, so fühlt das ganze Österreichische Volk. Die Fahnen, die Glocken, die lachenden Gesichter verkünden es: der große Tag, der Tag der Freiheit ist da!

Der Staatsvertrag ist unterzeichnet, Österreichs Souveränität ist wiederhergestellt, seine Unabhängigkeit gesichert. Die Besatzungstruppen ziehen ab, alle Verletzungen der Staatshoheit, die Einmischungen in die Gerichtsbarkeit haben ein Ende. Die letzten Kriegsgefangenen, alle die verschleppten Opfer fremden Faustrechtes kehren heim. Österreich verfügt wieder über seine Bodenschätze, über seine industrielle Produktion, das Kolonialdiktat wirtschaftlicher Ausbeutung durch fremde Mächte ist beseitigt. Österreich ist wieder Herr in seinem eigenen Haus.

Wir wollen an diesem Freudentag nicht noch einmal die Erinnerung an den Leidensweg heraufbeschwören, den Österreich in sieben Jahren faschistischer Unterdrückung und dann in den zehn Jahren der Besetzung zu gehen hatte. Es waren harte Zeiten, und wir haben sie nur ertragen, weil wir an Österreich glaubten und weil uns die Freiheit der schwersten Opfer wert war. Heute ist es eine Gewißheit: Daß das österreichische Volk schließlich diesen Tag der Freiheit erlebt hat, verdankt es vor allem sich selber: weil es fest geblieben ist, weil es in selbstgewählter Disziplin allen Lockungen und Drohungen widerstanden hat, wurden seine Erwartungen zuletzt erfüllt. In dieser Bewährung liegt alle Hoffnung für die Zukunft.

Die österreichische Unterschrift auf dem Staatsvertrag ist nicht die widerwillige, mit allen möglichen Vorbehalten gegebene Unterschrift eines Besiegten, der sich dem Zwang der Sieger unterwirft. So wie der österreichische Außenminister das Dokument als Gleicher unter Gleichen unterzeichnet hat, so auch in völliger Freiheit und Freiwilligkeit, und es kann kein Zweifel sein, daß das österreichische Volk durch sein Parlament dem Vertrag seine Zustimmung geben wird. Gewiß, der Staatsvertrag bürdet uns auch Lasten auf, an denen wir viele Jahre zu tragen haben werden, aber es ist zuletzt in zähen Verhandlungen, sowohl in Moskau wie nun in Wien, doch gelungen, seinen Inhalt so zu gestalten, daß er die Lebenskraft Österreichs nicht gefährdet und uns ein sicheres Fundament schafft, auf dem wir weiterbauen können.

Und was vielleicht das wichtigste ist: es mutet uns keine Opfer an Gesinnung zu. So wie er die demokratischen und sozialen Institutionen anerkennt, die wir uns geschaffen haben, so ändert er auch nichts an unserem Bekenntnis zu den Idealen der Demokratie und an unserer Verbundenheit mit der freien Welt. Daß der Staatsvertrag das gemeinsame Werk der Mächte ist, die heute noch sonst in der Welt im schroffen Gegensatz einander gegenüberstehen, gibt uns und der ganzen Menschheit verstärkte Hoffnung auf die friedliche Lösung aller Konflikte. Er gibt Österreich eine neue bedeutsame Mission: durch sein Beispiel für die Verständigung und den Frieden zu wirken.

Die Freiheit hat ihren Preis und sie hat gewiß auch ihre Probleme. Es wird uns schon einige Mühe kosten, nach den vielen Jahren der Unterdrückung und der Bevormundung nun wieder auf eigenen Füßen zu stehen, unsere Grenzen selbst zu verteidigen, auch ohne fremde Hilfe unsere Wirtschaft in Ordnung zu halten. Aber allein das Gefühl der Sicherheit, nicht mehr vor fremder Willkür zittern zu müssen, nicht mehr täglich neue Gefahren oder neue Schikanen fürchten zu müssen, wird uns die Kraft geben, alle die Schwierigkeiten zu meistern und das große Werk zu vollenden: dem freien und unabhängigen Österreich seinen Platz in der Familie der Völker zu sichern. Jetzt erst recht wird es darauf ankommen, daß das ganze Volk, Arbeiter und Bürger und Bauern, zusammenhalten, miteinanderarbeiten, um gemeinsam den Preis der Freiheit zu zahlen, der ihnen gemeinsam das Glück der Freiheit bringt. Österreich ist frei! Möge sein Volk sich der großen Stunde würdig erweisen!